



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน จินตามณี
รหัสโรงเรียน 1110100591
41/18 ซอยเทอดไทย 33 ถนน เทอดไท แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 10150
โทรศัพท์ 02-4767231, 02-4766383 โทรสาร 24768486

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี มีการกำกับและติดตามผลการประเมินเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างชัดเจน

ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจินตตามณีมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2551โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการทำกิจกรรมทางด้านวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภายในประเทศและระดับประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net และ RT ที่เป็นไปตามกว่าเกณฑ์แต่ NT มีผลที่ต่ำกว่าเกณฑ์ อยู่ในระดับพอใช้ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจินตตามณีได้มีการจัดการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจินตตามณีได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ มีการติดตาม ตรวจสอบและการประกันคุณภาพในอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดส่งครูและบุคลากร ไปอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ทั้งแบบออนไลน์ และ ไม่ออนไลน์ มีการบริหารจัดการรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยกับผู้เรียนและผู้มาเยือน ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนมีกระดานอัจฉริยะเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจินตตามณีมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Class Dojo ,Kahoot, สื่อ Power point

เป็นต้น มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น มีการวัดและประเมินผลผ่านการทำแบบประเมินรายบุคคลในชั้นเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและสะท้อนกลับให้กับผู้เรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตารางกิจกรรม ประจำวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า มีกิจกรรมตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้ เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดเมนูอาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม)

ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ วินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง มีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังส่งเสริมในเรื่องของการใช้ภาษาที่สาม โดยจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมความโดดเด่นในเรื่องของทางด้านภาษาที่สาม

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 5) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 6) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 7) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 8) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
- 9) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 10) คำสั่งของโรงเรียน
- 11) สื่อเทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
- 12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 13) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 14) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนการปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือชุมชนในท้องถิ่น

2. พัฒนาระบบการคิดตามวัยของเด็ก
3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนการปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้มีการจัดหาวิทยากรหรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถช่วยให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้น
3. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ครู และ นักเรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้โดยละเอียดและจำแนกข้อมูลได้ เพื่อกำหนดข้อมูลและผลมาประเมินได้อย่างถูกต้อง
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

แผนการปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน
2. ครูพัฒนาตนเองและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กล้องตุ้ปลา
2. สื่อการสอนพัฒนากล้ามเนื้อมือระดับเตรียมอนุบาล
3. แม่ไก่ออกไข่

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษประจำวัน

- ระดับชาติ (C2)
- โรงเรียนจินตตามณี มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบภาษาอังกฤษ 80% มีครูต่างชาติประจำชั้นทุกระดับชั้นและการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ของทางแผนกอนุบาลเน้นการใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นหลัก อีกทั้งในทุกระดับชั้นมีเด็กต่างชาติที่หลากหลายร่วมชั้นเรียน จึงทำให้การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของเด็กอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

- 1) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน งานศิลปะ งานนำเสนอแต่ละรายวิชา
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน จินตามณี
- 3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NE, RT, NT) ปีการศึกษา 2565
- 4) แบบฝึกต่างๆ และ แบบทดสอบต่างๆ
- 5) ผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 6) โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 5) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 6) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 7) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 8) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
- 9) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 10) คำสั่งของโรงเรียน
- 11) สื่อเทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
- 12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 13) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 14) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้มีการจัดหาทรัพยากรหรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถช่วยให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ครู และ นักเรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้โดยละเอียดและจำแนกข้อมูลได้ เพื่อการนำข้อมูลและผลมาประเมินได้อย่างถูกต้อง
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การใช้โปรแกรม Edupage
2. การใช้โปรแกรม Activschool

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

- ระดับชาติ (C2)
- โรงเรียนจินตนาได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในหลายวิชาที่ไม่ใช่รายวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พละ ศิลปะ และ ดนตรี ที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ และมีนักเรียนต่างชาติที่หลากหลาย มีครูประจำชั้นที่เป็นต่างชาติทุกชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับที่ดี รวมไปถึงการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติในชั้นเรียนที่เป็นไปอย่างธรรมชาติ ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการแข่งขันด้านต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษและวิชาการอื่นๆที่นักเรียนสนใจ

2. การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนจินตนาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการสอนต่างๆ มีการให้ความรู้และอบรมครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมกระดานอัจฉริยะ(Active Board) และการใช้สื่อออนไลน์ต่างๆเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางอัสมา พาริลที.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : จินตามณี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100591

ที่อยู่ (Address) : 41/18 ซอยเทอดไทย 33

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เทอดไทย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางค้อ

อำเภอ/เขต (District) : จอมทอง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10150

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-4767231, 02-4766383

โทรสาร (Fax.) : 24768486

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

เดือน มิถุนายน ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนวันรับสินวิทยา ได้เปิดดำเนินการ ณ เลขที่ 630-630/1 ตำบลพญาไท อำเภอพญาไท จังหวัดพระนคร ซึ่งปัจจุบันคือแขวงพญาไท เขตพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และได้รับรองวิทยฐานะ เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และต่อมาเมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2516 ได้อนกิจการให้เป็นของ นายอุดม ฤทธิ์ดิเรก และทำการเปลี่ยนชื่อ เป็น “โรงเรียนจินตามณี”

โรงเรียนจินตามณีได้ย้ายที่ตั้งมายังเลขที่ 41/18 ซอยวัดบางสะแก แขวงบางค้อ เขตบางขุนเทียนจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปัจจุบันคือ ซอย เทอดไท33 แขวง บางค้อ เขต จอมทอง ประกอบด้วย อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง ภายในเนื้อที่ 1 ไร่ 1.73 งาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากนั้น ในปี พ.ศ. 2523 ได้แบ่งออกเป็น 2 แผนก คือแผนกอนุบาลและแผนกประถมศึกษา และได้ย้ายชั้นเรียนแผนก อนุบาล ไปสร้างอาคารใหม่เป็นอาคารเรียน 1 ชั้น ภายในเนื้อที่ 3 ไร่ ซึ่งอยู่ฝั่งตรงข้ามกับสถานที่เดิม โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลจินตามณี”

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม ปีการศึกษา 2547 บริษัทมาร์มาร่า จำกัด โดยนางนพมณี คระมาน ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บริษัทมาร์มาร่า จำกัด ได้รับการโอนกิจการจากนายอุดม ฤทธิ์ดิเรก และเปิดดำเนินการสอนโดยใช้ชื่อเดิม หลังจากนั้นได้รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจินตามณี” ได้รับอนุญาต จาก กระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 138 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 32 คน จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นในหลักสูตรสามัญปกติ โดยมี Mr. Yilmaz Ari ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในส่วน นางนัตยา อารี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ นายสกุล รอดสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2548 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 และขยายมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปิดสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 194 คน บุคลากรจำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1,2 ประถมศึกษาปีที่ 1,2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็น หลักสูตรสามัญปกติ ขณะนั้น นายสกุล รอดสมบูรณ์ ได้ขอลาออกจากหน้าที่และตำแหน่ง เมื่อวันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2549 ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางนัตยา อารี รับหน้าที่ครูใหญ่และผู้จัดการ โดยขณะนั้นมีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 274 คน และบุคลากรจำนวน 54 คน

ปีการศึกษา 2550 เดือนมีนาคม Mr.Yilmaz Ari ได้รับคำสั่งให้ย้ายเข้าทำงานส่วนกลางของ บริษัทมาร์มาร่าจำกัด และได้แต่งตั้งให้ Mr. Abdurrahman Ufuk Cetin มารับตำแหน่งผู้อำนวยการแทน ขณะนั้น มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 320 คน และบุคลากร จำนวน 46 คน จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และขยายมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 ได้รับการอนุญาตจาก กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอขยายการรับนักเรียนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเริ่มในปีการศึกษา 2551

ปีการศึกษา 2551 Mr.Abdurrahman Ufuk Cetin ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศิริวัฒนาวิทยา ในเครือบริษัทมาร์มาร่าจำกัด และได้แต่งตั้งให้ Mr.Zafer Kahraman เข้ารับตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินตามณี และ นางนัตยา อารี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 ได้แต่งตั้งให้ Mr.Osman Gul เข้าดำรงตำแหน่งรองประธานกรรมการบริหาร ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 360 คน และบุคลากร จำนวน 50 คน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-4 และได้ทำการขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ

เดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2552 นางนัตยา อารี ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร ณ ประเทศพม่า แล

ะได้มอบหมายให้ นางนภาพิยะ สิริกรกาญจนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการและ ผู้อำนวยการ แทน ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 360 คน และ บุคลากร จำนวน 79 คน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ปีที่ 1-3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-5 และได้ทำการขยายชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ

ปีการศึกษา 2553 Mr.Zafer Kahraman ได้ย้ายไปเข้ารับตำแหน่ง ผู้จัดการทั่วไป บริษัทมามาร่า จำกัด ประเทศไทย และได้แต่งตั้งให้ Mr.Osman Gul เข้าดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งขณะนั้น นางนภาพิยะ สิริกรกาญจนา ได้ขอลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการและผู้อำนวยการ เพื่อไปประกอบอาชีพอื่น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้ นางกชณัฏ นวลนิศาชล เข้ารับหน้าที่และดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 478 คน และบุคลากร จำนวน 77 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษา ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแรก จำนวน 8 คน

ปีการศึกษา 2554 Mr.Osman Gul ได้ย้ายไปรับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประเทศเวียดนาม และ Mr.Bahadir Turgut เข้าดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนแทน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 550 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสอง จำนวน 28 คน

ปีการศึกษา 2555 Mr.Bahadir Turgut ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัฏ นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 543 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสาม จำนวน 17 คน

ปีการศึกษา 2556 Mr.Bahadir Turgut ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัฏ นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 560 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสี่ จำนวน 27 คน

ปีการศึกษา 2557 Mr.Bahadir Turgut ได้ย้ายไปรับตำแหน่งกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายงานพัฒนาบุคลากรของบริษัทมารมาร่า จำกัด และ Mr.Ugur Eroglu เข้ารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ.2557 ขณะนั้นนางนพมณี คระมาน แจ้งความประสงค์ขอย้ายไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ทางคณะกรรมการบริษัทมารมาร่า จำกัด ได้มีมติที่ประชุมแต่งตั้ง นางสาวอรุณรัตน์ วณิชรมณีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางกชณัฏ นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียน จำนวน 415 คน และ บุคลากร จำนวน 97 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ห้า จำนวน 33 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้อนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2558 ในการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิม คือ “โรงเรียนจินตามณี” เปลี่ยนเป็น ชื่อใหม่ คือ “โรงเรียนมารมาร่า จินตามณี” ขณะที่ Mr.Ugur Eroglu ตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนนางสาวอรุณรัตน์ วณิชรมณีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางกชณัฏ นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียน จำนวน 362 คน และ บุคลากร จำนวน 69 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่หก จำนวน 23 คน

ปีการศึกษา 2559 Mr. Ugur Eroglu ได้ย้ายไปรับตำแหน่งประธานโรงเรียนวิชัยวิทยาเข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและ นางกษณัฐ นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณีโดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่เจ็ด จำนวน 18 คน

ปีการศึกษา 2560 Mr.Nuri Demir ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกษณัฐ นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแปด จำนวน 25 คน

ปีการศึกษา 2561 Mr. Nuri Demir ได้ย้ายไปรับตำแหน่งที่โรงเรียนแพนเอเชียและMr. Mehmet Vural เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินตามณี และนางอัสมา พาริลที เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณีโดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นเก้า จำนวน 20 คน

ปีการศึกษา 2562 Mr. Mehmet Vural เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินตามณี นางอัสมา พาริลที เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณีโดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสิบ จำนวน 13 คน และโรงเรียนได้อนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ในการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิม คือ “โรงเรียนมารมารา จินตามณี” เปลี่ยนเป็น ชื่อใหม่ คือ “จินตามณี”

ปีการศึกษา 2563 Mr. Mehmet Vural ได้หมดวาระการดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินตามณี และ Mr.Musa shukrov เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินตามณีและนางอัสมา พาริลที ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสิบเอ็ด จำนวน 12 คน

ปีการศึกษา 2564 Mr.Musa Shukurov ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางอัสมา พาริลที ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้มีการนำการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาจัดการเรียนการสอนคู่ขนานในระดับชั้น อนุบาล 3-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ภาษาอังกฤษดี วิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจินตนาพัฒนามุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิทยาการ วิทยาศาสตร์ มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีตามประเพณี ขนบธรรมเนียมไทย ท่ามกลางความ หลากหลายทางวัฒนธรรม สถานศึกษาดำเนินการจัดการเชิงระบบ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมจัดการแหล่งเรียนรู้

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิทยาการ วิทยาศาสตร์ และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีตามประเพณี ขนบธรรมเนียมไทย ท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้มีสุขภาพอนามัย และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการจัดการเชิงระบบ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมจัดการแหล่งเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ที่โดดเด่น ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิทยาการ วิทยาศาสตร์ และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แผน 1.1 งานวิชาการ

แผน 1.2 งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผน 1.3 งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีตามประเพณี ขนบธรรมเนียมไทย ท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

แผน 2.1 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผน 2.2 งานพัฒนาจรรยาบรรณครูและบุคลากร

แผน 2.3 งานพัฒนางานวิจัยและวิชาชีพครูบุคลากร

แผน 2.4 งานวางแผนอัตรากำลัง

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนและบุคลากรให้มีสุขภาพอนามัย และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผน 3.1 ส่งเสริมสุขอนามัยและสวัสดิการ

แผน 3.2 งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการจัดการเชิงระบบ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมจัดการแหล่งเรียนรู้

แผน 4.1 งานนโยบายและแผนงาน

แผน 4.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา

แผน 4.3 งานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

แผน 4.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

อัตลักษณ์

ภาษาอังกฤษดี คือ นักเรียนสามารถพูดและใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วในการเรียน และการสื่อสาร

วิชาการเลิศ คือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

เชิดชูคุณธรรม คือ การยกย่องและส่งเสริมนักเรียนให้ประพฤติดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	10	9	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		10	9	0	0	19
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	10	17	0	0	27
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	10	12	0	0	22
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	8	17	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 3		28	46	0	0	74
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	16	17	0	0	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	21	18	0	0	39
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	16	9	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	20	19	0	0	39
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	15	16	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	12	13	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 10		100	92	0	0	192

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	15	9	0	0	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	10	10	0	0	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	15	7	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 3		40	26	0	0	66
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	10	8	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	15	8	0	0	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	9	5	0	0	14
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 3		34	21	0	0	55
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 1 ห้อง EP 19		212	194	0	0	406

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอัสมา พาริลที

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 086-905-9500

- นางอัสมา พาริลที

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 086-905-9500

- นางอัสมา พาริลที

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 086-905-9500

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	2	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	1	0	6
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	2	1	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	4	0	7

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	1	37	3	6	0	47
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	0	0	0	0	4
2. บุคลากรอื่นๆ	2	5	0	0	0	7
รวม	6	5	0	0	0	11
รวมทั้งสิ้น	7	45	3	6	0	61

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	19	1	19:1	19:1
ระดับอนุบาล	3	74	6	13:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	10	192	20	10:1	20:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	66	9	8:1	22:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	55	11	5:1	19:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	3	0	1	5
คณิตศาสตร์	2	1	2	2	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	7	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	3	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	0	1	0	1	2
การงานอาชีพ	0	1	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	5	1	2	2	10
รวม	12	7	15	7	41

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	10	6	16
- เนตรนารี	10	6	16
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการ : โครงการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีความคิดรวบยอดทางศิลปะ มีพัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทางความคิด เกิดการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน
2. ร้อยละของเด็กมีความพึงพอใจและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น
3. ร้อยละของเด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความคิดรวบยอดทางศิลปะ มีพัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทางความคิด เกิดการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน
2. เด็กมีความพึงพอใจและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น
3. เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะด้วยตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 2.

ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

4. ร้อยละของผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 2. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 3. เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม 4. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.

ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 3. ร้อยละของเด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ
อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด
กล้าแสดงออก 5. ร้อยละของเด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 3.

เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม

จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 5. เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ
ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก 2. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 3.

ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.

ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 4. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 5.

ร้อยละของเด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 6.

ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 7. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

8. ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 9. ร้อยละของเด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง

โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กกล้าแสดงออก 2. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 3.

เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3. เด็กมีจิตสำนึก

และค่านิยมที่ดี 4. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 5. เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ

ดนตรีและการเคลื่อนไหว 6. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 7. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 8.

เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 9. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง

โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว 2. ร้อยละของเด็กมีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3. ร้อยละของเด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 4. ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 5 ร้อยละของเด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว 2. เด็กมีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3. เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 4. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 5 เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละของเด็กเก็บขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ 3. ร้อยละของเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีวินัยในตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อม 2. เด็กเก็บขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ 3. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ ของเด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. ร้อยละ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น 3. ร้อยละ ของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 4. ร้อยละ ของเด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 5. ร้อยละ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 6. ร้อยละ ของผู้เรียนรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. ร้อยละ ของผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.

เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น 3. เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 4. เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 5. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ร้อยละมีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - มีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ร้อยละมีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - มีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงมีความสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการได้ 2. ร้อยละของเด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เลือกและลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ 3. ร้อยละของเด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงมีความสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการได้ 2. ของเด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เลือกและลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ 3. ของเด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.

ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น 3.

ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความรู้เข้าใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.

เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น 3.

เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของเด็กตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้น 2. เด็กตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด -
ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8
กลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการนานาชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2.ร้อยละของครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด -
ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันการอ่านและเขียนสะกดคำ
2.ร้อยละของผู้เรียนมีฝักใฝ่ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น 3.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันการอ่านและเขียนสะกดคำ -
ผู้เรียนมีฝักใฝ่ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8

กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ร้อยละของครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8

กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมด้านศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรักความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือรวมทั้งการพัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยให้อยู่คู่กับคนไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรักความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือรวมทั้งการพัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยให้อยู่คู่กับคนไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย**
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : . โครงการส่งเสริมความกตัญญูทดแทน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความกตัญญู

มีการพัฒนาและการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของของไทยให้คงอยู่คู่กับคนไทยตลอดไปเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความกตัญญู

มีการพัฒนาและการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของของไทยให้คงอยู่คู่กับคนไทยตลอดไปเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ ส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับวัคซีน ป้องกันไข้หวัดใหญ่ คอตีบ บาดทะยักและไอกรน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับวัคซีน ป้องกันไข้หวัดใหญ่ คอตีบ บาดทะยักและไอกรน - ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมภูมิคุ้มกันในตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีความสุขแข็งแรงและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษและปลอดจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีความสุขแข็งแรงและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษและปลอดจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีความคิดรวบยอดทางศิลปะ มีพัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทางความคิด เกิดการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน

2. ร้อยละของเด็กมีความพึงพอใจและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น

3. ร้อยละของเด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความคิดรวบยอดทางศิลปะ มีพัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทางความคิด เกิดการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน

2. เด็กมีความพึงพอใจและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น

3. เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะด้วยตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ร้อยละมีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - มีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ร้อยละมีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - มีการกำกับติดตามประเมินผล

การบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ร้อยละมีการกำกับติดตามประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - มีการกำกับติดตามประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2.

ร้อยละของครูมีการเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม -

ครูมีการเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของครูมี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2.

ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูมี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม -

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันอ่านและเขียนสะกดคำ

ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนและการสะกดคำ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันอ่านและเขียนสะกดคำ

ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนและการสะกดคำ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการจินตารักประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รักประชาธิปไตย

รู้จักการใช้สิทธิของตน รู้จักการใช้วิจารณญาณในการเลือกบุคคลเพื่อเข้ามาบริหาร และส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รักประชาธิปไตย

รู้จักการใช้สิทธิของตน รู้จักการใช้วิจารณญาณในการเลือกบุคคลเพื่อเข้ามาบริหาร และส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	74	63	85.14	11	14.86	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	74	67	90.54	5	6.76	2	2.70
ด้านสังคม	74	72	97.30	2	2.70	0	0.00
ด้านสติปัญญา	74	61	82.43	13	17.57	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	31	32	96.97	36	37	94.87	22	24	96.00	35	37	94.87	28	29	93.55	24	18	72.00
ภาษาไทย	31	28	84.85	36	27	69.23	22	19	76.00	35	30	76.92	28	28	90.32	24	25	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	31	30	90.91	36	31	79.49	22	22	88.00	35	21	53.85	28	28	90.32	24	25	100.00
ประวัติศาสตร์	31	30	90.91	36	32	82.05	22	21	84.00	35	38	97.44	28	30	96.77	24	25	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	31	32	96.97	36	37	94.87	22	23	92.00	35	38	97.44	28	38	122.58	24	24	96.00
ศิลปะ	31	32	96.97	36	37	94.87	22	23	92.00	35	37	94.87	28	29	93.55	24	25	100.00
การงานอาชีพ	31	32	96.97	36	38	97.44	22	24	96.00	35	30	76.92	28	26	83.87	24	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ	31	32	96.97	36	37	94.87	22	20	80.00	35	38	97.44	28	30	96.77	24	16	64.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	31	32	96.97	36	38	97.44	22	15	60.00	35	33	84.62	28	26	83.87	24	19	76.00
คณิตศาสตร์ เ เสริม	31	32	96.97	36	31	79.49	22	19	76.00	35	34	87.18	28	28	90.32	24	25	100.00
ภาษาจีน	31	0	0.00	36	0	0.00	22	0	0.00	35	37	94.87	28	29	93.55	24	17	68.00
ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน	31	32	96.97	36	37	94.87	22	23	92.00	35	38	97.44	28	30	96.77	24	18	72.00
วิทยาศาสตร์ เสริม	31	29	87.88	36	30	76.92	22	18	72.00	35	29	74.36	28	27	87.10	24	23	92.00
หน้าที่พลเมือ ง	31	30	90.91	36	31	79.49	22	22	88.00	35	21	53.85	28	28	90.32	24	20	80.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	21	12	57.14	17	11	64.71	22	14	63.64
ภาษาไทย	21	20	95.24	17	17	100.00	22	22	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	21	100.00	17	17	100.00	22	20	90.91
ประวัติศาสตร์	21	21	100.00	17	17	100.00	22	22	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	21	100.00	17	17	100.00	22	22	100.00
ศิลปะ	21	21	100.00	17	17	100.00	22	22	100.00
การงานอาชีพ	21	21	100.00	17	17	100.00	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	21	15	71.43	17	11	64.71	22	16	72.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	18	85.71	17	11	64.71	22	14	63.64
คณิตศาสตร์ เสริม	21	19	90.48	17	14	82.35	22	16	72.73
ภาษาจีน	21	19	90.48	17	11	64.71	22	21	95.45
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	21	18	85.71	17	14	82.35	22	20	90.91
วิทยาศาสตร์ เสริม	21	19	90.48	17	14	82.35	22	16	72.73
หน้าที่พลเมือง	21	8	38.10	17	9	52.94	22	17	77.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	23	19	82.61	20	16	80.00	22	20	90.91
ภาษาไทย	23	23	100.00	20	20	100.00	22	22	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	23	100.00	20	19	95.00	22	22	100.00
ประวัติศาสตร์	23	23	100.00	20	19	95.00	22	22	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	23	100.00	20	20	100.00	22	22	100.00
ศิลปะ	23	23	100.00	20	20	100.00	22	22	100.00
การงานอาชีพ	23	20	86.96	20	19	95.00	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	23	17	73.91	20	10	50.00	22	16	72.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	13	56.52	20	14	70.00	22	13	59.09
คณิตศาสตร์ เสริม	23	23	100.00	20	18	90.00	22	21	95.45
ภาษาจีน	23	22	95.65	20	6	30.00	22	22	100.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	23	17	73.91	20	13	65.00	22	17	77.27
วิทยาศาสตร์ เสริม	23	18	78.26	20	18	90.00	22	21	95.45
หน้าที่พลเมือง	23	23	100.00	20	20	100.00	22	22	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	13	3	23.08	22	6	27.27	14	7	50.00
ภาษาไทย	13	13	100.00	22	22	100.00	14	11	78.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	12	92.31	22	21	95.45	14	12	85.71
ประวัติศาสตร์	13	12	92.31	22	21	95.45	14	13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	12	92.31	22	22	100.00	14	13	92.86
ศิลปะ	13	12	92.31	22	20	90.91	14	12	85.71
การงานอาชีพ	13	11	84.62	22	16	72.73	14	12	85.71
ภาษาต่างประเทศ	13	12	92.31	22	18	81.82	14	10	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	6	100.00	13	12	92.31	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ เสริม	0	0	0.00	9	6	66.67	10	7	70.00
เคมี	7	6	85.71	9	6	66.67	10	5	50.00
เคมี เสริม	0	0	0.00	9	6	66.67	10	5	50.00
ชีววิทยา	7	6	85.71	9	8	88.89	10	9	90.00
ชีววิทยา เสริม	0	0	0.00	9	8	88.89	10	9	90.00
ฟิสิกส์	7	6	85.71	9	8	88.89	10	8	80.00
ฟิสิกส์ เสริม	0	0	0.00	9	8	88.89	10	8	80.00
ภาษาจีน	6	5	83.33	13	10	76.92	4	3	75.00
ภาษาไทย เพิ่มเติม	6	5	83.33	13	3	23.08	4	3	75.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	13	12	92.31	22	14	63.64	14	9	64.29
วิทยาการคำนวณ	13	13	100.00	22	8	36.36	14	11	78.57
วิทยาศาสตร์ เสริม	0	0	0.00	13	12	92.31	4	3	75.00
หน้าที่พลเมือง	13	11	84.62	22	13	59.09	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	16	6	37.50	23	8	34.78	14	5	35.71
ภาษาไทย	16	16	100.00	23	23	100.00	14	13	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	16	100.00	23	22	95.65	14	13	92.86
ประวัติศาสตร์	16	16	100.00	23	22	95.65	14	13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	16	100.00	23	23	100.00	14	13	92.86
ศิลปะ	16	15	93.75	23	20	86.96	14	7	50.00
การงานอาชีพ	16	14	87.50	23	20	86.96	14	7	50.00
ภาษาต่างประเทศ	16	14	87.50	23	20	86.96	14	11	78.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	6	75.00	23	11	47.83	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ เสริม	0	0	0.00	10	6	60.00	10	8	80.00
เคมี	8	7	87.50	10	8	80.00	10	8	80.00
เคมี เสริม	0	0	0.00	10	8	80.00	10	8	80.00
ชีววิทยา	8	8	100.00	10	9	90.00	10	10	100.00
ชีววิทยา เสริม	0	0	0.00	10	9	90.00	10	10	100.00
ฟิสิกส์	8	4	50.00	10	5	50.00	10	8	80.00
ฟิสิกส์ เสริม	0	0	0.00	10	5	50.00	10	8	80.00
ภาษาจีน	8	6	75.00	13	9	69.23	4	3	75.00
ภาษาไทย เพิ่มเติม	8	6	75.00	13	3	23.08	4	3	75.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	16	12	75.00	23	18	78.26	14	10	71.43
วิทยาการคำนวณ	16	12	75.00	23	17	73.91	14	12	85.71
วิทยาศาสตร์ เสริม	0	0	0.00	13	11	84.62	4	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	16	16	100.00	23	23	100.00	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	21	28.06	43.08	41.76	38.06
วิทยาศาสตร์	21	39.34	51.67	41.63	46.19
ภาษาไทย	21	53.89	71.06	49.63	54.52
ภาษาอังกฤษ	21	37.62	93.08	79.69	81.10

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน 1 คน ลาออกระหว่างปีการศึกษา นักเรียน 3 คนไม่ประสงค์ที่จะทำการสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	17	24.39	26.06	30.09	42.47
วิทยาศาสตร์	17	33.32	30.81	36.00	43.82
ภาษาไทย	17	52.95	55.36	62.00	69.41
ภาษาอังกฤษ	17	32.05	69.24	65.89	77.94

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน 5 คน ไม่ประสงค์ที่จะทำการสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 14

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	3	21.61	37.76	0.00	37.08
วิทยาศาสตร์	1	28.08	38.61	0.00	56.20
ภาษาไทย	1	44.09	55.83	0.00	59.70
ภาษาอังกฤษ	3	23.44	60.52	0.00	47.68

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	33.00	39.42	0.00	33.92

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนบางคนไม่เข้าสอบ เนื่องจากติดสอบสัมภาษณ์กับทางมหาวิทยาลัย

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	17	55.86	52.32	45.83	43.44
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	17	49.12	48.80	45.26	33.23

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน จำนวน 8 คน ไม่ประสงค์เข้าร่วมการสอบเนื่องจากตรงกับช่วงปิดเทอมผู้ปกครองพานักเรียนเดินทางไปต่างจังหวัด

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 33

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	29	77.19	67.65	72.79	81.37
อ่านออกเสียง	29	77.38	87.91	69.95	82.55

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน 2 คน ป่วยไม่สามารถมาทำการสอบได้

2.8.5. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	33	33	0	0	0	0	0	0	Cambridge
ประถมศึกษาปีที่ 2	39	39	25	14	0	0	0	0	0	Cambridge
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	25	2	18	5	0	0	0	0	Cambridge
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	40	4	25	11	0	0	0	0	Cambridge
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	30	2	4	18	6	0	0	0	Cambridge
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	23	12	10	1	0	0	0	0	Cambridge

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	19	0	0	0	4	3	6	6	Cambridge
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	23	0	2	4	2	4	3	8	Cambridge
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	14	0	0	0	2	1	5	6	Cambridge
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	14	0	0	0	2	1	4	7	Cambridge
มัธยมศึกษาปีที่ 5	23	13	0	1	0	2	1	7	3	Cambridge
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	23	0	0	0	1	9	7	6	Cambridge

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	25	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	24	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	14	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กล่องตุ้ปลา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สื่อการสอนพัฒนากล้ามเนื้อมือระดับเตรียมอนุบาล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แม่ไก่ออกไข่	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การใช้โปรแกรม Edupage	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การใช้โปรแกรม Activschool	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีเนื่องในวันครู ครั้งที่ 66	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันเทเบิลเทนนิส	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
International Match Challenge	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัทไปไม้ผลิ จำกัด	2565
Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาชิภาพสหภาพWIMC ประจำประเทศไทย	2565
International Match Challenge	ครู	นานาชาติ	บริษัทไปไม้ผลิ จำกัด	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.7. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 74

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	67	90.54	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		66		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		67		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		66		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		69		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	68	91.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		71		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		67		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		66		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		68		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		71		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		70		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		65		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		66		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		71		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	66	89.19	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		66		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		64		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		68		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		64		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		63		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		68		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	66	89.19	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		68		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		63		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		63		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		64		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		71		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		67		
สรุปผลการประเมิน					90.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจินตตามณี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายและกิจกรรมเกมการศึกษาทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมในช้านอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อที่เกิดขึ้นบ่อยและ โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบางมด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา รู้จักรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างผลงานจากกิจกรรมศิลปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์สดใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ QUIZ SHOW ตอบคำถามภาษาอังกฤษ โครงการ SPELLING BEE และโครงการ ENGLISH FUN DAY ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ความกล้าแสดงออก การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนจินตมณี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนจินตมณี ได้จัดตั้งอำนวยการที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่

การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับบ่มเพาะพันธุ์ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ารณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 313

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			92.00	289	92.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		281		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		287		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		298		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		290		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	288	92.01	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		283		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		286		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		295		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.00	261	83.39	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		266		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		256		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			99.00	310	99.04	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		310		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		309		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			86.00	274	87.54	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		274		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	313	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		313		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		313		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			99.00	311	99.36	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		308		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		313		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	307	98.08	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		300		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		313		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	310	99.04	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		310		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	307	98.08	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		313		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		300		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.89	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน จินตามณี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.2551 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและยังจัดการอบรมครูให้มีการพัฒนาจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต กระดานอัจฉริยะ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล (Power Point) มีแหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง ICT ห้อง Lab ห้อง Art ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบหน่วย การวัดการประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการทักษะเข้าในการสอนเนื้อหาหลักด้านวิชาการ พัฒนาวิสัยทัศน์การเรียนรู้เป็นกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆเข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการงานและการดำเนินชีวิต พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาหลักด้านวิชาการ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการร่วมมือกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียน จินตามณีจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนจินตามณีได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้นป.1 RT ซึ่งผลจากการประเมินอยู่ในระดับที่ดี และครูผู้สอนรายวิชาจัดประเมินการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณเป็นรายทอม เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม Spelling Bee และกิจกรรมการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (Cambridge)

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนจินตามณีได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในรายวิชาดังกล่าวทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจินตตามณีส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ๆ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆผ่านการทำกิจกรรม โครงการต่างๆ

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โรงเรียนจินตตามณีได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และการตอบคำถามผ่านเกม เช่น Kahoot, Quizz, Blooket, Class dojo และ เกมอื่นๆอีกหลากหลายทั้งแบบออนไลน์และ ออฟไลน์

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินตตามณี ได้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และมีความก้าวหน้าจากการเรียนรู้ในพื้นฐานเดิมและมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-Net , NT, และ RT กิจกรรมทดสอบPre-Gifted & Pre-ประถม กิจกรรมการทดสอบ Pre- ม.ต้น และ Pre-Addmission ของชมรมบัณฑิตแนะแนว โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET จัดโดยศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO Regional Centre for STEM Education (Science Technology Engineering and Mathematics Education) : SEAMEO STEM-ED) กิจกรรมการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษแบบบริดจ์ Toeicและ IELTS เป็นต้น

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจินตตามณีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ต่ออาชีพของผู้เรียนในอนาคต จึงวางแผนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และความหลากหลายของการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยเชื่อมโยงกับอาชีพที่นักเรียนสนใจใน

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โรงเรียนจินตตามณีได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม โดยดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง

2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจินตตามณีได้เล็งเห็นถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจินตตามณีได้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันวิสาขบูชา โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมวันลอยกระทง โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจินตตามณีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนในแต่ละสัญชาติ แต่ละศาสนาในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในแต่ละชาติแต่ละศาสนา เช่นโครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรม และกิจกรรมวันลอยกระทง

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนจินตตามณีได้ให้ความสำคัญในเรื่องของสุขภาพร่างกายของผู้เรียน โดย

างโรงเรียนได้มีการประสานงานกับสำนักงานอนามัย ช่าง นุชเนตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย โดยผู้เรียนในระดับชั้นป.1และป.6 จะได้รับวัคซีน คอตีบ บาดทะยัก ไอกรน ไข้วัดใหญ่ และผู้เรียนในระดับชั้น ป.5 จะได้รับวัคซีนมะเร็งปากมดลูก รวมไปถึงการวัดน้ำหนักส่วนสูง ประจำเดือน การตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลเอกชนอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้แทนครู รวมทั้งได้ทำการเผยแพร่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนต่อสาธารณชน ผ่านระบบ Cloud Drive

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 อย่างเป็นระบบ เพื่อบริหารจัดการ

การการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนบริหารอัตรากำลัง จัดทำอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน ผู้บริหารมีการนิเทศการศึกษาภายใน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้อง และครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนทุกกลุ่ม รวมไปถึงมีการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้ผลการทดสอบ ทางศึกษาระดับชาติในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพแก่บุคลากร โดยจัดให้มีการอบรม และสัมมนาภายในสถานศึกษา โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้ได้ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนในทุกรูปแบบตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในระบบ MOE Safety Center มาตรฐานความปลอดภัยของรัฐ และคำนึงถึงความปลอดภัยทางสาธารณสุข

สถานศึกษาสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบการดานอัจฉริยะ (Smart Board) ในทุกห้องเรียน อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ (Cloud Computing) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมไปถึงพัฒนา จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		40		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		40		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		34		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		40		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		39		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		40		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		40		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		40		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		40		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		40		
สรุปผลการประเมิน					99.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นของมาตรฐานที่ 3

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT RT และ O-NET โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการทดสอบ Per-Gifted , Per-ประถม กิจกรรมการแข่งขันภายในประเทศ กิจกรรมประเมินและพัฒนาสู่ความเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) และกิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน โครงการรักการอ่าน เช่น กิจกรรมแข่งขันการอ่านและเขียนสื่อกดคำศัพท์ภาษาไทย และกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการจินตภาพประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน เช่น กิจกรรมนักเรียนรางวัลพระราชทาน

1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ

พิเศษ ซึ่งประกอบด้วย 1.กิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน เช่น ตารางสอน ภาพถ่าย 2. คอร์ส O-NET เช่น ตารางสอน ภาพถ่าย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (ESL) เช่น ตารางสอน ภาพถ่าย

1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ซึ่งประกอบด้วย

1. การจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน

2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน

1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมชมรมต่าง ๆ ประกอบด้วย Coding Club Robotics Club เป็นต้น เช่น ภาพถ่าย 2. โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ

ารส่งเสริมด้านศาสนา เช่น กิจกรรมแห่งเทียนพรรษา โครงการส่งเสริมความกตัญญูทเวที เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันถวายราชสดุดี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 10 โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1. สมาร์ทบอร์ด เช่น ภาพถ่าย สารสนเทศของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี 2. เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Bamboozle, Quizizz, Class dojo และสื่อจาก YouTube เช่น ภาพถ่าย แผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1. โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม เช่น ภาพถ่าย และโครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม 2.โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินสำรวจลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย 1. ห้องสมุด เช่น ภาพถ่าย สมุดลงชื่อการใช้ห้องสมุด 2. ห้องคอมพิวเตอร์ เช่น ภาพถ่าย สมุดลงชื่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 3.โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินสำรวจลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งประกอบด้วย

1.กิจกรรมโฮมรูม เช่น ภาพถ่าย ตารางสอน 2. กิจกรรมแนะแนว เช่น ภาพถ่าย ตารางสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งประกอบด้วย 1. การจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน 2.กิจกรรมโรโบติกส์ (Robotic) เช่น ภาพถ่าย ถ้วยรางวัลพระราชทาน เกียรติบัตรของชมรม 3.กิจกรรมวันไหว้ครู เช่น โครงการเสริมสร้างความกตัญญู ภาพถ่าย 4. STEM Active Learning เช่น ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย 5. โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย เช่น กิจกรรมรดน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการรับวัคซีน SPV (มะเร็งปากมดลูก) กิจกรรมล้างมือ 7 ขั้นตอน กิจกรรมการรับวัคซีนไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมโรคมือ เท้า ปาก กิจกรรมการรับวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก ไอกรณ

4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนการสอน ภาพถ่าย

4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1.การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เช่น แผนการสอนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด เช่น สมุดเช็คคะแนนของครูแต่ละวิชา แบบฝึกหัด/ใบงาน ภาพถ่ายผลงาน/ใบงาน

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.

ใบงาน/แบบฝึกหัด เช่น แบบฝึกหัด/ใบงาน

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เช่น ภาพถ่าย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. ผลการเรียนรู้ (Report Card) เช่น ใบผลการเรียน (Report card) 3. สมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เช่น เอกสารสมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ภาพถ่าย 2. การประชุมครู เช่น ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ภาพถ่าย

5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย การสังเกตการสอน เช่น บันทึกผลการสังเกตการสอนของผู้บริหาร

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ทางโรงเรียนจินตตามณีได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดตามมาตรฐาน 5 ข้อ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น หลักสูตรสถานศึกษา และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรักการอ่าน โครงการจินตภาพประชาธิปไตย และโครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน โดยทางโรงเรียนจินตตามณี ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยในปีการศึกษา 2565 มีครูผู้สอนจำนวน 42 คน จากครูจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากดำเนินงานและการพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจาก

ครูจำนวน 42 คน จากครูจำนวน 42 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT RT และ O-NET โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการทดสอบ Per-Gifted , Per-ประถม กิจกรรมการแข่งขันภายในประเทศ กิจกรรมประเมินและพัฒนาสู่ความเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) และกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการรักการอ่าน เช่น กิจกรรมแข่งขันการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาไทย และกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการจินตภาพประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน เช่น กิจกรรมนักเรียนรางวัลพระราชทาน

1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เช่น แผนการจัดการเรียนรู้

ทางหัวหน้าแผนกและผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หลังจากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการใช้ชีวิตและมีความสุขในการเรียน โดยมีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการสอน ภาพถ่าย

1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ

พิเศษ เช่น 1.กิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน 2. คอร์ส O-NET 3.กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (ESL)

1.3.1 กิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ทางหัวหน้าแผนกและผู้อำนวยการมอบหมายให้

ครูผู้สอนที่แต่ละวิชาในช่วงหลังเลิกเรียนของชั้นระดับประถมศึกษา (15:05 – 15:50 น.) เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น หลังจากนั้นครูผู้สอนตรวจการทำงานของนักเรียนและสังเกตการพัฒนาการเรียนของนักเรียน โดยมีครูผู้สอนในส่วนกิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน จำนวน 18 คน จากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 45

โดยสรุปจากครูผู้สอนหลังเลิกเรียน มีจำนวนครูทั้งหมด 18 คน จากจำนวน 40 คน

ผ่านเกณฑ์ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 45 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ตารางสอน ภาพถ่าย

1.3.2 คอร์ส O-NET ทางหัวหน้าฝ่ายวิชาการของแต่ละแผนกมอบหมายให้ครูผู้สอนใน

รายวิชาที่มีการจัดสอบ O-NET คอร์สตัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเลิกเรียนในช่วงเวลา 16:00 – 17:00 น. ณ ห้องภาษาไทย ห้องคณิตศาสตร์ และห้องเรียนสังคม ชั้น 4 ระยะเวลาในการจัดคอร์สตัว ประมาณ 1 เดือน ช่วงเดือนมกราคม เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น หลังจากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีการตรวจสอบผล O – NET ในช่วงเดือนเมษายน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบในคอร์ส O-NET ประกอบด้วยรายชื่อ ดังนี้ ครูยศ มาสยา ครูอัญชลี ดีพร้อม ครูสุทัศน ออัสถิตย์ และครูปฐมพงษ์ อนันตธรรมกิจ จำนวน 4 คน จากจำนวนครู 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจำนวนครูทั้งหมด 4 คน จากจำนวน

4 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ตารางสอน ภาพถ่าย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.3 กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (ESL) ทางหัวหน้าแผนก มอบหมายให้ครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา นำผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านภาษาอังกฤษไปสอนในช่วงที่นักเรียนมีคาบเรียนภาษาอังกฤษหลัก ณ ห้องสมุด เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบในกิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (ESL) จำนวน 1 คน จากจำนวนครู 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากตารางสอนของครูผู้สอน มีจำนวนครูทั้งหมด 1 คน จากจำนวน 1 คน ผ่านเกณฑ์

ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ตารางสอน ภาพถ่าย

1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน เช่น 1. การจัดทำโครงงาน ในรายวิชาต่าง ๆ 2.การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.4.1 การจัดทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนมอบหมายโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ในคาบเรียน ในปีการศึกษา 2565 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสดงออก การมีความคิดสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การอยู่ร่วมกัน ความสามัคคีในหมู่คณะ ดังนั้นมีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มอบหมายโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากตารางสอนของครูผู้สอน มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จากจำนวน 40 คน ผ่าน

เกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน

1.4.2 การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูผู้สอนมอบหมายงานในรายวิชาต่าง ๆ ในคาบเรียน ในปีการศึกษา 2565 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสดงออก การส่งเสริมความมั่นใจ การสร้างประสบการณ์ การมีไหวพริบปฏิภาณ การแสดงความคิดเห็น

การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ดังนั้นมีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มอบหมายการนำเสนอหน้าชั้นเรียนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากตารางสอนของครูผู้สอน มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จากจำนวน 40 คน ผ่าน

เกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน

1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น

1. กิจกรรมชมรมต่าง ๆ เช่น Coding Club Robotics Club เป็นต้น 2. โครงการต่าง ๆ

1.5.1 กิจกรรมชมรมต่าง ๆ เช่น Coding Club Robotics Club เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับมอบหมายให้ครูทุกคนตั้งกิจกรรมชมรมในปีการศึกษา 2565 เพื่อเรียนในวันศุกร์คาบที่ 9 บริเวณชั้นที่ 3 และ 4 ของโรงเรียนจินตตามณี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีครู 40 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โดยการนำหลักฐานมาจากภาพถ่าย โดยมีครู 40 คน ที่เข้าร่วมโครงการ จากจำนวนครู 40 คน

ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย

1.5.2 โครงการต่าง ๆ

โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับมอบหมายให้ครูทุกคนตั้ง

รับผิดชอบกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 เพื่อผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จึงได้ยึดหลักดังกล่าวมาเป็นแนวทางไปสู่การให้มีโครงการแห่เทียนพรรษา เพื่อประสานความร่วมมือของชน ผู้ปกครอง และคณะครูและนักเรียนในการพัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยในโรงเรียน ที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย หลากหลายเชื้อชาติ และหลากหลายศาสนา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยมีครู 40 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โดยการนำหลักฐานมาจากภาพถ่าย โดยมีครู 40 คน ที่เข้าร่วมโครงการ จากจำนวนครู 40 คน

ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมด้านศาสนา เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันถวายราชสดุดี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินีในรัชกาลที่ 10 โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น 1. สมาร์ทบอร์ด 2. เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Bamboozle, Quizizz, Class dojo และสื่อจาก YouTube

2.1.1 สมาร์ทบอร์ด โดยครูผู้สอนในทุกรายวิชาทำการสอนนักเรียนโดยใช้สมาร์ทบอร์ดเป็นสื่อในการเรียนรู้ ผ่านทางโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ และไมโครซอฟเวิร์ด ภายในคาบเรียนของครูแต่ละท่านตามห้องเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเข้าใจมากขึ้น ดังนั้น มีจำนวน 40 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 40 คน ที่ใช้สมาร์ทบอร์ด คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลมาจากสารสนเทศ มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จากจำนวน 40 คน

ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นภาพถ่าย สารสนเทศของโรงเรียน แผนปฏิบัติการ

2.1.2 เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Bamboozle, Quizizz,

Class dojo และสื่อจาก YouTube โดยครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนภายในคาบเรียนของครูแต่ละท่านตามห้องเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเข้าใจมากขึ้น และสนุกสนานกับเรียนรู้ของแต่ละวิชา ดังนั้นครูจำนวน 40 คน จากจำนวนครู 40คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลภาพถ่ายและแผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จาก

จำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย แผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น 1. โครงการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม 2.โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.1 โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม โดยครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้พานักเรียนไปศึกษาโครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียน ภายในคาบวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ดังนั้น มีจำนวนครู 4 คน จากจำนวนครู 4 คน ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00โดยการนำข้อมูลจากโครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม มีจำนวนครูทั้งหมด 4 คน จากจำนวน4 คน ผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย และโครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม

2.2.2 โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินสำรวจ

ลูกเสือสำรองและกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งขอยกตัวอย่างของกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูก เสือ-เนตรนารี โดยผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการเลือกสถานที่ที่จะพานักเรียนไปเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยให้ครูประจำชั้นทุกห้องร่วมเดินทางไปดูแลนักเรียนด้วย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆจากนอกห้องเรียน ซึ่งจะได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ โดยมีครู 33 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5

โดยการนำข้อมูลมาจากโครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ของโรงเรียน โดยมีครู 33 คน ที่เข้าร่วมโครงการ จากจำนวนครู 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.5 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่าย

2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น 1. ห้องสมุด 2. ห้องคอมพิวเตอร์ 3.โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3.1 ห้องสมุด โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่

เรียนในชั้นเรียนที่ห้องสมุดนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลจากสมุดลงชื่อการใช้ห้องสมุด มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จากจำนวน40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย สมุดลงชื่อการใช้ห้องสมุด

2.3.2 ห้องคอมพิวเตอร์ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้

เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนที่ห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลจากสมุดลงชื่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนครูทั้งหมด 42 คน จากจำนวน 42 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย สมุดลงชื่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

2.3.3 โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินสำรวจลูกเสือสำรอง และกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งขอยกตัวอย่างของกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการเลือกสถานที่ที่จะพานักเรียนไปเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยให้ครูประจำชั้นทุกห้องร่วมเดินทางไปดูแลนักเรียนด้วย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จากนอกห้องเรียน ซึ่งจะได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่ง โดยมีครู 33 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 โดยการนำข้อมูลมาจากโครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของโรงเรียน โดยมีครู 33 คน ที่เข้าร่วมโครงการ จากจำนวนครู 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.5 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่าย

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น 1.กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมแนะแนว

3.1.1 กิจกรรมโฮมรูม หัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับมอบหมายให้ครูประจำชั้นเข้าโฮมรูม

กับนักเรียนในคาบโฮมรูมที่ห้องเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่เข้าโฮมรูม คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลจากตารางสอน มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จากจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย ตารางสอน

3.1.2 กิจกรรมแนะแนว หัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับมอบหมายให้ครูแนะแนว สอน แนะนำให้คำปรึกษากับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในคาบเรียนแนะแนว ที่ห้องประจำของครูผู้สอน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนั้น มีจำนวนครู 1 คน จากจำนวนครู 1 คน ที่สอนกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลจากตารางสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนครูทั้งหมด 1 คน จากจำนวน 1 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย ตารางสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น 1. การจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ 2.กิจกรรมโรโบติกส์ (Robotic) 3.กิจกรรมวันไหว้ครู 4. STE M Active Learning 5. โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย

3.2.1 การจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนมอบหมายโครงการในรายวิชาต่าง ๆ ในคาบเรียนในปีการศึกษา 2565 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ดังนั้นมีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มอบหมายโครงการในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยสรุปจากตารางสอนของครูผู้สอน มีจำนวนครูทั้งหมด 40 คน จากจำนวน 40 คนผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน

3.2.2 กิจกรรมโรโบติกส์ (Robotic) ทางหัวหน้าฝ่ายมัธยมฯ มอบหมายให้ประธานชมรมโรโบติกส์ (Robotic) ควบคุม ดูแล ฝึกฝนการใช้โรโบติกส์ (Robotic) ให้กับนักเรียน ณ ห้องโรโบติกส์ (Robotic) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของระบบโรโบติกส์ (Robotic) และมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานระบบโรโบติกส์ (Robotic) มากขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้น มีจำนวนครู 2 คน จากจำนวนครู 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลมาจากหลักฐานจากภาพถ่ายของกิจกรรมโรโบติกส์ (Robotic) มีจำนวนครูทั้งหมด 2 คน จากจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย ถ้วยรางวัลพระราชทาน เกียรติบัตรของชมรม

3.2.3 กิจกรรมวันไหว้ครู โดยครูมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ณ หน้าเสาธงของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยมีครู 40 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยการนำข้อมูลมาจากโครงการเสริมสร้างความกตัญญูทุกเวที เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู โดยมีครู 40 คน ที่เข้าร่วมโครงการ จากจำนวนครู 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น โครงการเสริมสร้างความกตัญญู กิจกรรมวันไหว้ครู ภาพถ่าย

3.2.4 STEM Active Learning โดยครูประจำวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Active Learningในคาบเรียนประจำวิชาที่ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นเป็นการฝึกการสร้างปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีครู 6 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยการนำข้อมูลมาจากผลงานของนักเรียนและภาพถ่าย โดยมีครู 6 คน ที่เข้าร่วมโครงการจากจำนวนครู 6 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย

3.2.5. โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย โดยครูมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบในจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กันไป มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้สังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ และสนุกสนานกับการออกกำลังกายด้วยกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีครู 40 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากจำนวนครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โดยการนำข้อมูลมาจากโครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย โดยมีครู 40 คนที่เข้าร่วมโครงการจากจำนวนครู 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น กิจกรรมรดน้ำหน้านักเรียนสูง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการรับวัคซีน SPV (มะเร็งปากมดลูก) กิจกรรมล้างมือ 7 ขั้นตอน กิจกรรมการรับวัคซีนไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมโรคมือ เท้า ปาก กิจกรรมการรับวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก ไอกรณ

4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ทางหัวหน้าแผนกและผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หลังจากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการใช้ชีวิตและมีความสุขในการเรียน โดยมีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้น

มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการสอน ภาพถ่าย

4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น

1. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด

4.2.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูประจำวิชา มีการทดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับ

มัธยมศึกษาที่เรียนในรายวิชานั้น ๆ ก่อนและหลังเรียน ในคาบเรียนของแต่ละรายวิชานั้น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบว่า

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น ๆ ดีขึ้นหรือไม่
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้น ๆ หรือไม่มากน้อยอย่างไร
- เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดย

- ครูมีการออกแบบทดสอบก่อนเรียนและเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้
- ครูมีการออกแบบแผนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนนำไปสู่ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำแบบทดสอบได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้
- ครูมีการให้ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่านเกม หรือ การเล่นเกมแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้ จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม

คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการสอนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2.2 การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด หัวหน้าแต่ละฝ่ายได้มีการมอบหมายให้ครูประจำวิชาตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดของนักเรียนในทุกระดับชั้น เมื่อนักเรียนส่งงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยครูประจำแต่ละวิชามีการตรวจเช็คภายในห้องเรียน เพื่อเหตุผลดังต่อไปนี้

- เป็นการทบทวนความรู้ พัฒนาความคิด
- เป็นการฝึกหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ
- เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานด้วยตัวเอง
- เป็นการที่ครูผู้สอนทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน
- เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

โดย

- ครูมีการมอบหมายการบ้าน/ใบงานที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในจำนวนที่เหมาะสม
- ครูมีการตรวจการบ้าน/ใบงานให้กับนักเรียน ด้วยการให้คะแนน และมีการบอกส่วนที่ควรแก้ไขให้กับนักเรียนกลับไป

ไป เพื่อนักเรียนจะได้ทราบว่ามีส่วนใดที่ผิดพลาดไป

ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากการดูสมุดเช็คคะแนนของครูแต่ละวิชา จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น สมุดเช็คคะแนนของครูแต่ละวิชา แบบฝึกหัด/ใบงาน ภาพถ่ายผลงาน/ใบงาน

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. ใบงาน/แบบฝึกหัด

4.3.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูประจำวิชา มีการทดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่เรียนในรายวิชานั้น ๆ ก่อนและหลังเรียน ในคาบเรียนของแต่ละรายวิชานั้น ๆ เพื่อที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนตนเองต่อไปโดยครูมีการออกแบบทดสอบก่อนเรียนและเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นมีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มีการใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ย่นกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยสรุปจากการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คนผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3.2 การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด ครูผู้สอนได้มีการมอบหมายให้นักเรียนตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดของเพื่อนนักเรียน และมีการประเมินให้กับเพื่อนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ครูกำหนดไว้ ภายในคาบเรียนของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตลอดจนฝึกความรับผิดชอบและความรอบคอบของผู้เรียน ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มีมอบหมายให้นักเรียนตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยสรุปจากการดูสมุดเช็คใบงาน/แบบฝึกหัดของนักเรียน จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบฝึกหัด/ใบงาน

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น 1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 2. ผลการเรียนรู้ (Report Card) 3. สมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4.4.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง หัวหน้าฝ่ายของแต่ละระดับได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการประชุม 1 ครั้ง ที่ห้องเรียน โรงเรียนจินตตามณี เวลา 16:00 – 17:00 น. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนและพฤติกรรม ซึ่งจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยดูข้อมูลจากโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากครูทั้งหมด 40 คน มีครูจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.4.2 ผลการเรียนรู้ (Report card) โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูประจำชั้นมอบผลการเรียนให้กับผู้ปกครองนักเรียนหลังจากสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ณ ห้อง พักของครูประจำชั้น โรงเรียนจินตตามณี เพื่อเป็นการแจ้งผลการเรียน พัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในด้านของผลการเรียน ในปีการศึกษาถัดไป ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่มีการส่งผลการเรียนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยดูข้อมูลจากโปรแกรม Active school ของโรงเรียน ซึ่งจากจำนวนครู 40 คน มีจำนวนครู 40 คนที่ส่งผลการเรียนให้กับนักเรียน ถือว่าผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ใบผลการเรียน (Report card)

4.4.3 สมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยผู้อำนวยการมอบหมายครูฝ่ายทะเบียนและวัดผล ทำสมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของนักเรียนที่เรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ป.6 ม.3 และ ม.6 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ของโรงเรียนจินตตามณี เพื่อรายงานระเบียบผลการเรียนของนักเรียน ดังนั้น มีจำนวนครู 1 คน จากจำนวนครู 1 คน ที่ทำหน้าที่เป็นฝ่ายฝ่ายทะเบียนและวัดผล และทำสมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยดูข้อมูลจากสมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ซึ่งจากจำนวนครู 1 คน มีจำนวนครู 1 คน ที่ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายทะเบียนและวัดผล ทำสมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสารสมุด ปพ.(เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2. การประชุมครู

5.1.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยผู้อำนวยการชี้แจงและมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องการทำ SAR ในปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุมชั้น 4 โรงเรียนจินตตามณี เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบได้ทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ ตลอดจนมีความเข้าใจในการทำงานของโรงเรียนจินตตามณีมากยิ่งขึ้น ดังนั้นมีจำนวนครู 4 คน จากจำนวนครู 4 คน

ที่มีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยดูข้อมูลจากโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ของโรงเรียน ซึ่งจากจำนวนครู 4 คน มีจำนวนครู 4 คนที่เข้าร่วม

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ถือว่าผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ภาพถ่าย

5.1.2 การประชุมครู โดยผู้อำนวยการมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับนัดประชุมครูทุกคนในทุกวันจันทร์หลังคาบที่ 10 โดยครูระดับประถมศึกษาประชุมที่ชั้น 3 และครูระดับมัธยมศึกษาประชุมที่ชั้น 4 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน นักเรียน หรือครู ดังนั้นมีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่เข้าร่วมประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยดูข้อมูลจากการลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ซึ่งจากจำนวนครู 40 คน มีจำนวนครู 40 คนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ถือว่าผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ภาพถ่าย

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การสังเกตการสอน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนทำการสังเกตการณ์สอนกับครูผู้สอนในทุกรายวิชาในคาบสอนประจำวิชานั้น ๆ ณ ห้องประจำวิชาของครูผู้สอน เพื่อเป็นการสะท้อนข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองต่อไปในอนาคต ดังนั้น มีจำนวนครู 40 คน จากจำนวนครู 40 คน ที่ผู้อำนวยการมาสังเกตการสอนคิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยดูข้อมูลจากการบันทึกผลการสังเกตการสอนของผู้อำนวยการซึ่งจากจำนวนครู 40 คน มีจำนวนครู 40 คน

ที่ผู้อำนวยการมาสังเกตการสอนถือว่าผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น บันทึกผลการสังเกตการสอนของผู้อำนวยการ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
26. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
31. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
33. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

35. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

36. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผลการทดสอบ NT ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการให้มากขึ้น มีการวัดและประเมินผลทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าตลอดจนเข้าถึงง่ายและทันสมัยมากขึ้น
2. สนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนให้มากขึ้น
3. มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านปราชญ์ชาวบ้านมาเผยแพร่ความรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เน้นการสอนเสริมเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีทักษะในการกล้าแสดงออก การนำเสนอผลงาน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. จัดสรรผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ความเข้าใจและพานักเรียนไปชมวิถีชีวิตของชาวบ้านและส่งเสริมประสบการณ์ด้านภูมิปัญญา จารีต ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. จัดสรรผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการจัดทำรูปแบบเอกสารในการประเมินภายในและ ภายนอกให้ไปในทางเดียวกัน
3. สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสไปอบรมหรือศึกษาดูงานในสาขาที่วิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเอง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนจินตามณี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจินตามณีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางอัสมา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ 95ของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กทุกคน/ร้อยละ 97 ของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 97 ของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กทุกคน/ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 100ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนจินตตามณี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจินตตามณีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางอัสมา พาริลathi)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินตตามณี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 92ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 81 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 99ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 100ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูทุกคน/ร้อยละ100ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนจินตามณี เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางอัสมา พาริลทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินตามณี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนจันทามณี

ที่ 03.04/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนจันทามณี ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปี 2565

1.นางอัสมา	พาริลทิ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวอัจฉรา	บุญประมาณ	กรรมการ
3.นางสาวศศินันท์	แซ่หลู	กรรมการ
4.นายปฐมพงษ์	อนันตธรรมกิจ	กรรมการ
5.นายวีรพงศ์	ไก่อแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ
(นางอัสมา พาริลทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทามณี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



MENU



Chindamane School



INFORMATION

SAR



Self Assessment Report 2021



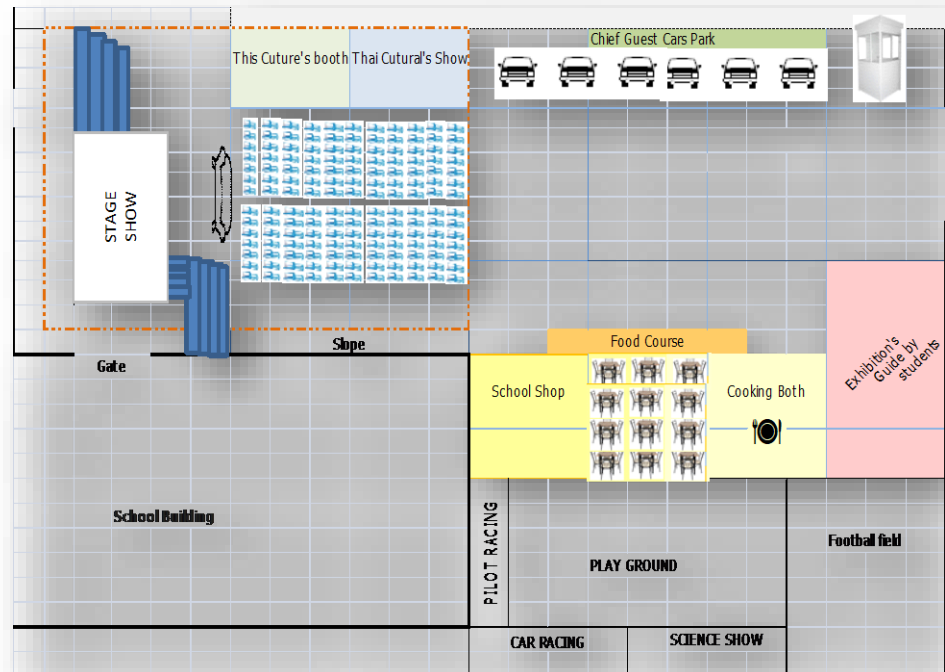
Self Assessment Report 2022



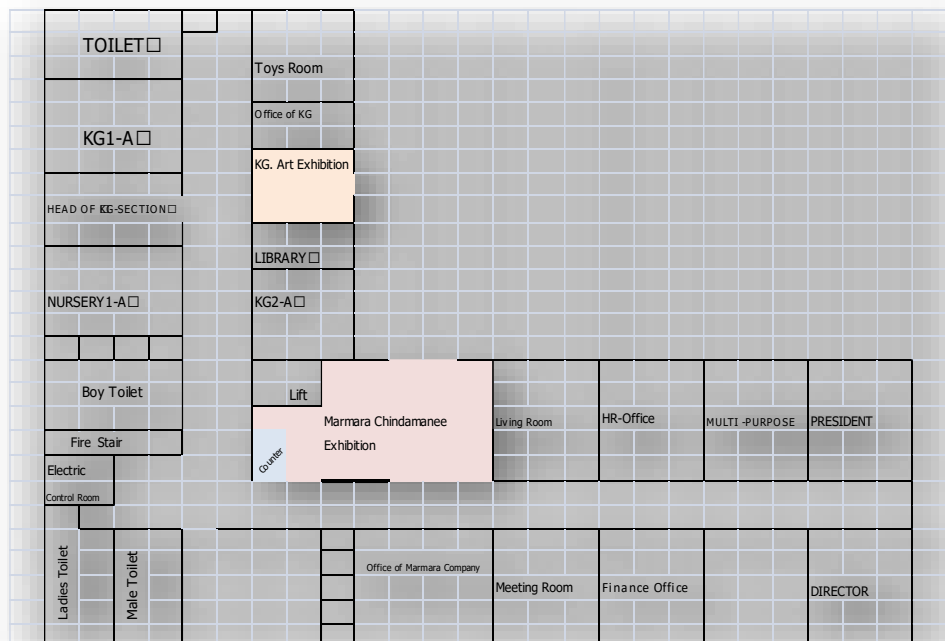
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารโรงเรียนจินดาmani

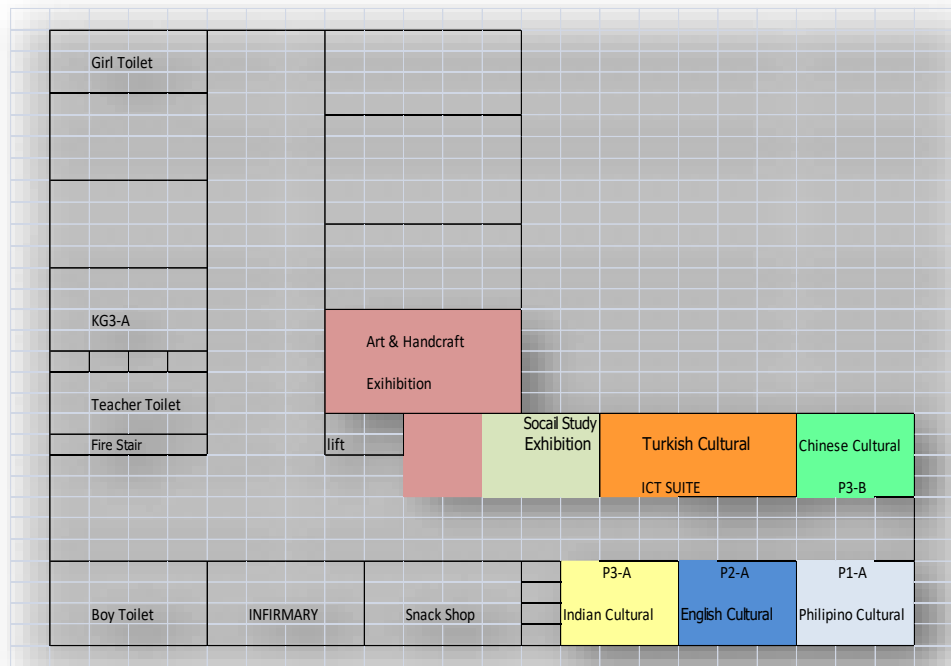
แผนผังบริเวณหน้าอาคารเรียน



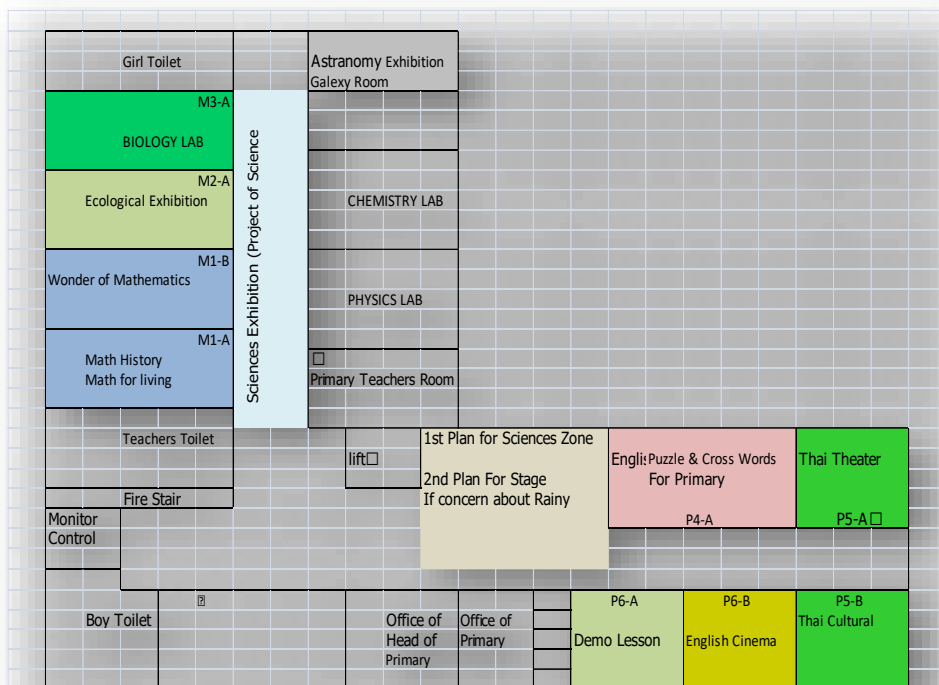
แผนผังอาคารเรียนชั้น 1



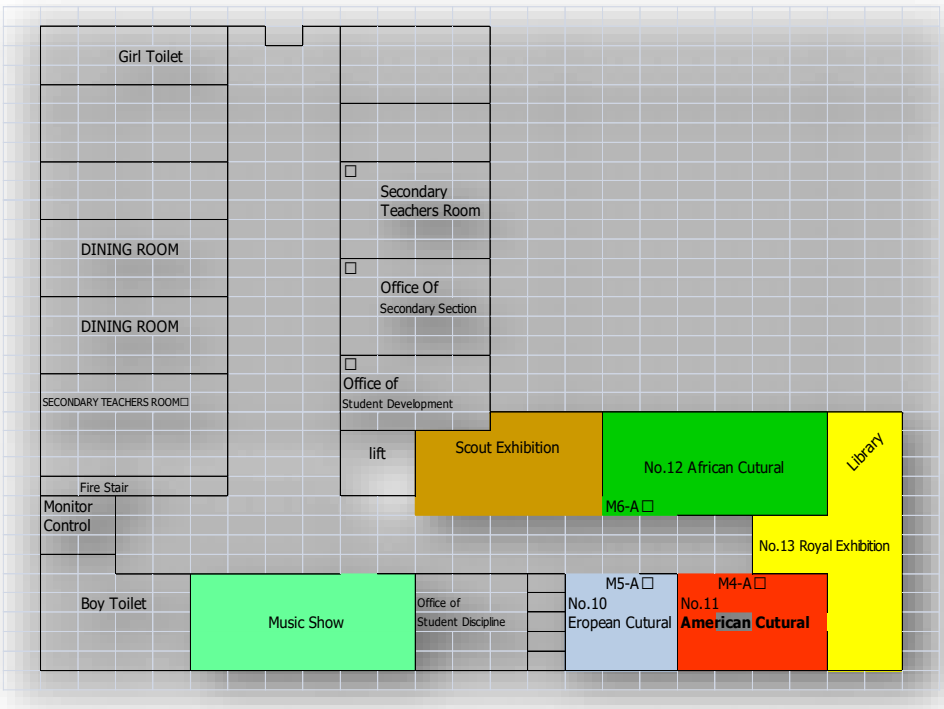
แผนผังอาคารเรียนชั้น 2



แผนผังอาคารเรียนชั้น 3



แผนผังอาคารเรียนชั้น 4



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร

สถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินตตามณี ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ช่วงอายุ	อายุ 2-6ปี	
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นเตรียมอนุบาล อายุระหว่าง 2-3 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1ปีใช้เวลา 5-6 ชั่วโมงต่อ 1 วัน 25-30 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
หมายเหตุ	อายุ 2-3 ปี มีความสนใจ 3-5 นาที (สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก) อายุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที อายุ 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที อายุ 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนาน กว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที	

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินตmani ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สังคมศึกษา	40	40	40	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษฟังพูด	80	80	80	80	80	80
ภาษาเพิ่มเติม	80	80	80	40	40	40
คณิตศาสตร์	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	440	440	440	440	440	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400

หมายเหตุ

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินตmani พุทธศักราช 2563 จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น
- 2.กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนจินตตามณี ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	120	120	120	80	80	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	80	80	80
วิทยาศาสตร์	120	120	120	200	200	200
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา	40	40	40	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	240	240	240
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80	80	80	-	-	-
ภาษาอังกฤษฟังพูด	80	80	80	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	160	160	-
คณิตศาสตร์	40	40	40	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	-
ฟิลิกส์เพิ่มเติม	-	-	-	120	120	120
เคมีเพิ่มเติม	-	-	-	120	120	120
ชีววิทยาเพิ่มเติม	-	-	-	120	120	120
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	280	280	280	720	720	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	-	-	-
- ชมรม ชุมนุม	20	20	20	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์				10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	1,200	1,200	1,200	1,720	1,720	1,520

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์-ภาษา)		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	80
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	80	80	80
- ศาสนา	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษสำหรับมหาวิทยาลัย	80	80	80
ภาษาอังกฤษก้าวหน้า	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160	160	160
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	-
ภาษาจีน	160	160	160
ภาษาเพิ่มเติม (จีน / ญี่ปุ่น / เกาหลี)	-	-	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	680	680	680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	1,640	1,640	1,640

หมายเหตุ.../

หมายเหตุ

1.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินตตามณี พุทธศักราช 2563 จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนเป็นสองรายวิชา
(ภาษาอังกฤษฟังพูดและภาษาอังกฤษอ่านเขียน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจัดการเรียนการสอนเป็นหนึ่งรายวิชา

3. รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนเป็นสามรายวิชา
(ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา)

4.รายวิชาภาษาเพิ่มเติม เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง (จีน / ญี่ปุ่น / เกาหลี) ตามความสนใจของผู้เรียน

5.กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนสอดแทรก
ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)