รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ฉบับร่าง

โรงเรียน จินดามณี

รหัสโรงเรียน 1110100591

41/18 ถนน เทอดไท แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 10150

โทรศัพท์ 02-4767231, 02-4766383 โทรสาร 024768486

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี มีการกำกับและติดตามผลการประเมินเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างชัดเจน

ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจินดามณีมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2551โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการทำกิจกรรมทางด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ทั้งภายในประเทศและระดับประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net NT และ RT ที่เป็นไปตามกว่าเกณฑ์ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดกรรม ต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจินดามณีได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธที่สอดคล้ องกับแผนการศึกษาชาติ มีการติดตาม ตรวจสอบและการประกันคุณภายในอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดส่งครูและบุคลากร ไปอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ทั้งแบบออนไลน์ และ ไม่ออนไลน์ มีการบริหารจัดการรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภาย ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยกับผู้เรียนและผู้มาเยือน ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนมีกระดานอัจฉริยะเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นการใช้โปรแกรมActiv school , Edupage ในการกรอกคะแนนวัดผลและ ประเมินผล การตรวจสอบการมาเรียน และการเข้าเรียน ผ่านแอพพลิเค

ฉบับร่าง

ชั่น edupage เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจินดามณีมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Class Dojo ,Kahoot, Quizzez, สื่อ Powerpoint เป็นต้น มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น มีการวัดและประเมินผลผ่าน การทำแบบประเมินรายบุคคลในชั้นเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและสะท้อนกลับให้กับผู้เรียน

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตราฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตารางกิจกรรม ประจำวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า มีกิจกรรมตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้ เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดเมนูอาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม)ให้เ

ด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ วินัย มีกริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง มีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วม กับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความ สามารถใน การคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทาง ด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังส่งเสริมในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอน ให้ส่งเสริมความโดดเด่นในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2

1) หลักสูตรสถานศึกษา
2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
3) แผนปฏิบัติการประจำปี
4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
5) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
6) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
7) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
8) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
9) ปฏิทินปฏิบัติงาน
10) คำสั่งของโรงเรียน
11) สื่อเทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียน
12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
13) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร
14) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3

1) แผนการจัดการเรียนรู้
2) วิจัยในชั้นเรียน
3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
4) เกียรติบัตร
5) สื่อที่ครูผลิต
6) ใบงาน ใบความรู้
7) บันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนการปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือชุมชนในท้องถิ่น
2. พัฒนากระบวนการคิดตามวัยของเด็ก

3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนการปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้มีการจัดหาวิทยากรหรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถช่วยให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้น
3. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ครู และ นักเรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้โดยละเอียดและจำแนกข้อมูลได้เพื่อการนำข้อมูลและผลมาประเมินได้อย่างถูกต้อง
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

แผนการปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน
2. ครูพัฒนาตนเองและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

ฉบับร่าง

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลงานของนักเรียน เช่น การนำเสนอผลงานและโครงงานผ่านการทำกิจกรรม STEAM

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน จินดามณี

3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, RT, NT) ปีการศึกษา 2567

4) แบบฝึกหัดและ แบบทดสอบต่างๆ

5) ผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับที่ดี

6) โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการบริหาร

1) หลักสูตรสถานศึกษา

2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปี

3) แผนปฏิบัติการประจำปี

4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

5) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

6) วาระการประชุม และรายงานการประชุม

7) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน

8) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

9) ปฏิทินปฏิบัติงาน

10) คำสั่งของโรงเรียน

11) สื่อเทคโนโลยีต่างๆภายในโรงเรียนและห้องเรียน

12) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน)

13) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร

14) เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) แผนการจัดการเรียนรู้

2) วิจัยในชั้นเรียน

3) แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

4) การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่น สื่อการการเรียนรู้

5) เกียรติบัตร

6) การจัดทำสื่อการสอน

7) ใบงาน ใบความรู้

8) บันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้มีการจัดหาวิทยากรหรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถช่วยให้ครูได้

ฉบับร่าง

ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ครู และ นักเรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้โดยละเอียดและจำแนกข้อมูลได้เพื่อการนำข้อมูลและผลมาประเมินได้อย่างถูกต้อง

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

6. ส่งเสริมการจัดให้มีชุมชนการเรียนทางวิชาชีพ

7. ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิชาการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....นางอัสมา นาคนาวา พารึลทึ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : จินดามณี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100591

ที่อยู่ (Address) : 41/18

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เทอดไท 33

ถนน (Street) : เทอดไท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางค้อ

อำเภอ/เขต (District) : จอมทอง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10150

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-4767231, 02-4766383

โทรสาร (Fax.) : 024768486

อีเมล (Email) : info@chindamanee.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.chindamanee.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

ฉบับร่าง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

เดือน มิถุนายน ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนวันรับสินวิทยา ได้เปิดดำเนินการ ณ เลขที่ 630-630/1 ตำบลพญาไท อำเภอพญาไท จังหวัดพระนคร ซึ่งปัจจุบันคือแขวงพญาไท เขตพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และได้รับรองวิทยฐานะ เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และต่อมาเมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2516 ได้โอนกิจการให้เป็นของ นายอุดม ฤทธิ์ดิเรก และทำการเปลี่ยนชื่อ เป็น “โรงเรียนจินดามณี”

โรงเรียนจินดามณีได้ย้ายที่ตั้งมายังเลขที่ 41/18 ซอยวัดบางสะแก แขวงบางค้อ เขตบางขุนเทียนจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปัจจุบันคือ ซอย เทอดไท33 แขวง บางค้อ เขต จอมทอง ประกอบด้วย อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง ภายในเนื้อที่ 1 ไร่ 1.73 งาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากนั้น ในปี พ.ศ. 2523 ได้แบ่งออกเป็น 2 แผนก คือแผนกอนุบาลและแผนกประถมศึกษา และได้ย้ายชั้นเรียนแผนก อนุบาล ไปสร้างอาคารใหม่เป็นอาคารเรียน 1 ชั้น ภายในเนื้อที่ 3 ไร่ ซึ่งอยู่ฝั่งตรงข้ามกับสถานที่เดิม โดย ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลจินดามณี”

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม ปีการศึกษา 2547 บริษัทมาร์มาร่า จำกัด โดยนางนพมณี คะระมาน ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บริษัทมาร์มาร่า จำกัด ได้รับการโอนกิจการจากนายอุดม ฤทธิ์ดิเรก และเปิดดำเนิน การสอนโดยใช้ชื่อเดิม หลังจากนั้นได้รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจินดามณี” ได้รับอนุญาต จาก กระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 138 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 32 คน จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นในหลักสูตรสามัญปกติ โดยมี Mr. Yilmaz Ari ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในส่วน นางนาตยา อารี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ นายสกุล รอดสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2548 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 และขยายมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปิดสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 194 คน บุคลากรจำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1,2 ประถมศึกษาปีที่ 1,2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็น หลักสูตรสามัญปกติ ขณะนั้นนายสกุล รอดสมบูรณ์ ได้ขอลาออกจากหน้าที่และตำแหน่ง เมื่อวันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2549 ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางนาตยา อารี รับหน้าที่ครูใหญ่และผู้จัดการ โดยขณะนั้นมีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 274 คน และบุคลากรจำนวน 54 คน

ปีการศึกษา 2550 เดือนมีนาคม Mr.Yilmaz Ari ได้รับคำสั่งให้ย้ายเข้าทำงานส่วนกลางของ บริษัทมาร์มาร่าจำกัด และได้แต่งตั้งให้ Mr. Abdurrahman Ufuk Cetin มารับตำแหน่งผู้อำนวยการแทน ขณะนั้น มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 320 คน และบุคลากร จำนวน 46 คน จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และขยายมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 ได้รับการอนุญาตจาก กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอขยายการรับนักเรียนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเริ่มในปีการศึกษา 2551

ปีการศึกษา 2551 Mr.Abdurrahman Ufuk Cetin ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศิริวัฒน์วิทยา ในเครือบริษัทมามาร่าจำกัด และได้แต่งตั้งให้ Mr.Zafer Kahraman เข้ารับตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี และ นางนาตยา อารี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 ได้แต่งตั้งให้ Mr.Osman Gul เข้าดำรงตำแหน่งรองประธานกรรมการบริหาร ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 360 คน และบุคลากร จำนวน 50 คน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-4 และได้ทำการขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ

เดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2552 นางนาตยา อารี ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร ณ ประเทศพม่า แล

ะได้มอบหมายให้ นางนภาปิยะ สิริกรกาญจนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการและ ผู้อำนวยการ แทน ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 360 คน และ บุคลากร จำนวน 79 คน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ปีที่ 1-3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-5 และได้ทำการขยายชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ

ปีการศึกษา 2553 Mr.Zafer Kahraman ได้ย้ายไปเข้ารับตำแหน่ง ผู้จัดการทั่วไป บริษัทมามาร่า จำกัด ประเทศไทย และได้แต่งตั้งให้ Mr.Osman Gul เข้าดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งขณะนั้น นางนภาปิยะ สิริกรกาญจนา ได้ขอลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการและผู้อำนวยการ เพื่อไปประกอบอาชีพอื่น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้ นางกชณัช นวลนิศาชล เข้ารับหน้าที่และดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 478 คน และบุคลากร จำนวน 77 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษา ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแรก จำนวน 8 คน

ปีการศึกษา 2554 Mr.Osman Gul ได้ย้ายไปรับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประเทศเวียดนาม และ Mr.Bahadir Turgut เข้าดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนแทน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 550 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสอง จำนวน 28 คน

ปีการศึกษา 2555 Mr.Bahadir Turgut ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 543 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสาม จำนวน 17 คน

ปีการศึกษา 2556 Mr.Bahadir Turgut ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 560 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสี่ จำนวน 27 คน

ปีการศึกษา 2557 Mr.Bahadir Turgut ได้ย้ายไปรับตำแหน่งกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายงานพัฒนาบุคลากรของบริษัทมาร์มาร่าจำกัด และ Mr.Ugur Eroglu เข้ารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ.2557 ขณะที่ นางนพมณี คะระมาน แจ้งความประสงค์ขอย้ายไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ทางคณะกรรมการบริษัทมาร์มาร่าจำกัด ได้มีมติที่ประชุมแต่งตั้ง นางสาวอรุณรัตน์ วณิชรมณีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียน จำนวน 415 คน และ บุคลากร จำนวน 97 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ห้า จำนวน 33 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้อนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2558 ในการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิม คือ “โรงเรียนจินดามณี” เปลี่ยนเป็น ชื่อใหม่ คือ “โรงเรียนมาร์มาร่า จินดามณี” ขณะที่ Mr.Ugur Eroglu ตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนนางสาวอรุณรัตน์ วณิชรมณีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียน จำนวน 362 คน และ บุคลากร จำนวน 69 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6รุ่นที่หก จำนวน 23 คน

ปีการศึกษา 2559 Mr. Ugur Eroglu ได้ย้ายไปรับตำแหน่งประธานโรงเรียนวิชัยวิทยาเข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและ นางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณีโดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่เจ็ด จำนวน 18 คน

ปีการศึกษา 2560 Mr.Nuri Demir ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัช นวลนิศาชล ดารงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแปด จำนวน 25 คน

ปีการศึกษา 2561 Mr. Nuri Demir ได้ย้ายไปรับตำแหน่งที่โรงเรียนแพนเอเซียและMr. Mehmet Vural เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี และนางอัสมา พารีลทึ เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณีมีโดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นเก้า จำนวน 20 คน

ปีการศึกษา 2562 Mr. Mehmet Vural เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี นางอัสมา พารีลทึ เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณีโดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสิบ จำนวน 13 คน และโรงเรียนได้อนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ในการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิม คือ “โรงเรียนมาร์มาร่า จินดามณี” เปลี่ยนเป็น ชื่อใหม่ คือ “จินดามณี”

ปีการศึกษา 2563 Mr. Mehmet Vural ได้หมดวาระการดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี และ Mr.Musa shukrov เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณีและนางอัสมา พารีลทึ ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสิบเอ็ด จำนวน 12 คน

ปีการศึกษา 2564 Mr.Musa Shukurov ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางอัสมา พารีลทึ ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้มีการนำการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมเคมบริดจ์เข้ามาจัดการเรียนการสอนคู่ขนานในระดับชั้น อนุบาล 3-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 Mr.Elshan Bannaev ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางอัสมา พารีลทึ ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้มีการนำการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมเคมบริดจ์เข้ามาจัดการเรียนการสอนคู่ขนานในระดับชั้น อนุบาล 3-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำเนา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองโลก

วิสัยทัศน์

เรามุ่งมั่นที่จะเติบโตเป็นนักคิดที่มีความรอบคอบ ผู้เรียนรู้ที่เปี่ยมด้วยความเมตตาและพลเมืองโลกที่มีความเข้มแข็ง

พันธกิจ

เรามุ่งมั่นที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เกื้อหนุน และสร้างสรรค์ ที่ซึ่งทุกคนได้เรียนรู้อย่างเปิดเผยและเติบโตด้วยความมั่นใจ ด้วยความใฝ่รู้ ความเห็นอกเห็นใจและการคิดเชิงวิพากษ์ เราเสริมสร้างศักยภาพให้แต่ละบุคคลเป็นในสิ่งที่พวกเขาสามารถเป็นได้ดีที่สุด และมีส่วนร่วมในเชิงบวกต่อโลก

ค่านิยม

7C

CARE - We Care เราใส่ใจ

COMMUNICATE - We COMMUNICATE เราสื่อสาร

CONFIDENT - We are CONFIDENT เรามีความมั่นใจ

CREATIVE - We are CREATIVE เรามีความคิดสร้างสรรค์

CRITICAL THINKERS - We are CRITICAL THINKERS

CITIZENS OF THE WORLD - We are CITIZENS OF THE WORLD เราเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์

CHINDAMANEE - We are CHINDAMANEE เราคือจินดามณี

ฉบับร่าง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิทยาการ วิทยาศาสตร์ และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แผน 1.1 งานวิชาการ

แผน 1.2 งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผน 1.3 งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีตามประเพณี ขนบธรรมเนียมไทย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

แผน 2.1 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผน 2.2 งานพัฒนาจรรยาบรรณครูและบุคลากร

แผน 2.3 งานพัฒนางานวิจัยและวิชาชีพครูบุคลากร

แผน 2.4 งานวางแผนอัตรากำลัง

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนและบุคลากรให้มีสุขภาพอนามัย และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผน 3.1 ส่งเสริมสุขอนามัยและสวัสดิการ

แผน 3.2 งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงระบบ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมจัดการแหล่งเรียนรู้

แผน 4.1 งานนโยบายและแผนงาน

แผน 4.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา

แผน 4.3 งานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

แผน 4.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

อัตลักษณ์

วิชาการเลิศ คือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

เชิดชูคุณธรรม คือ การยกย่องและส่งเสริมนักเรียนให้ประพฤติดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ความเป็นพลเมืองโลก คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทางด้านภาษาที่หลากหลาย มีการยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	6	0	0	11
รวม	**ห้องเรียนปกติ 1**		**5**	**6**	**0**	**0**	**11**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	11	17	0	0	28
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	17	7	0	0	24
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	17	0	0	35
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	**ห้องเรียนปกติ 3**		**46**	**41**	**0**	**0**	**87**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	16	23	0	0	39
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	15	20	0	0	35
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	25	25	0	0	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	31	24	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	21	11	0	0	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	2	34	17	0	0	51
รวม	**ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 12**		**142**	**120**	**0**	**0**	**262**

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	11	13	0	0	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	8	11	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	14	11	0	0	25
รวม	**ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 3**		**33**	**35**	**0**	**0**	**68**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	6	7	0	0	13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	13	6	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	1	8	3	0	0	11
รวม	**ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 3**		**27**	**16**	**0**	**0**	**43**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 4 ห้อง EP 18**		**253**	**218**	**0**	**0**	**471**

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอัสมา นาคนาวา พารึลที
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 086-905-9500
- นางอัสมา นาคนาวา พารึลที
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 086-905-9500
- นางอัสมา นาคนาวา พารึลที
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 086-905-9500

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	2	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	1	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	3	0	1	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	**0**	**16**	**2**	**2**	**0**	**20**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมทั้งสิ้น	**0**	**18**	**2**	**2**	**0**	**22**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	11	1	11:1	11:1
ระดับอนุบาล	3	87	4	22:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	12	262	7	38:1	22:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	68	4	17:1	23:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	43	4	11:1	15:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	0	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	2	0	2	5
คณิตศาสตร์	3	0	3	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	5	0	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	2	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	2	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	4	1	3	0	8
รวม	**16**	**5**	**16**	**2**	**39**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	5	17
- เนตรนารี	12	5	17
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	16	16	32
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กมีความคิดรวบยอดทางศิลปะ มีพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจากการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทางความคิด เกิดการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน
2.ร้อยละของเด็กมีความพึงพอใจและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น
3.ร้อยละของเด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความคิดรวบยอดทางศิลปะ มีพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจากการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทางความคิด เกิดการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน
2.ร้อยละของเด็กมีความพึงพอใจและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น
3.ร้อยละของเด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะด้วยตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 3.ร้อยละของผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม
4.ร้อยละของผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 2.เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 3.เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ละรู้จักตั้งคำถาม 4. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม 2.ร้อยละของเด็กมีจตสำนึกและค่านิยมที่ดี 3.ร้อยละของเด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำนด 4.ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
5.ร้อยละของเด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ฉบับร่าง

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม 2.เด็กมีจตสำนึก และค่านิยมที่ดี 3.เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำนด 4.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 5.เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกที่ดี และค่านิยมที่ดี 4.ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 5.ร้อยละของเด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 6.ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 7.ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 8.ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 9.ร้อยละของเด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.เด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.เด็กมีจิตสำนึกที่ดี และค่านิยมที่ดี 4.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 5.เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 6.เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 7.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 8.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 9.เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ฉบับร่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2.ร้อยละของเด็กมีการทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.ร้อยละของเด็กได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 4.ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 5.ร้อยละของเด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2.เด็กมีการทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.เด็กได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 4.เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 5.เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ

อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโลกสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อม 2.ร้อยละของเด็กเก็บขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ 3.ร้อยละของเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีวินัยในตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อม 2.เด็กเก็บขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ 3.เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 4.ร้อยละของเด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด 5.ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 6.ร้อยละของเด็กรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7.ร้อยละของเด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 4.เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด 5.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 6.เด็กรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7.เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มีมาตรฐาน

ฉบับร่าง

มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มีมาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและมีการกำกับติดตามประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารแะการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กรู้จักวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง มีความสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการได้

2.ร้อยละของเด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เลือกและลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้

3.ร้อยละของเด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา 2.เด็กได้ลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ 3.เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 4.เด็กได้รู้จักวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง

ฉบับร่าง

มีความสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการได้ 5.เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เลือกและลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ 6.เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆและครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ และครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ และครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ และครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือสามารถพูดอ่านเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือสามารถพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ได้ถูกต้อง เพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นวัฒนธรรมไทย เป็นเอกลักษณ์ไทยที่คนรุ่นหลักต้องช่วยกันรักษ์

ฉบับร่าง

ภาษาไทยโดยเริ่มตนที่ตนเองโดยการพูด อ่าน เขียน เขียนให้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมด้านศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ
รวมทั้งการพัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยให้อยู่คู่กับคนไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ
รวมทั้งการพัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยให้อยู่คู่กับคนไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความใฝ่รู้
และมีจิตสาธารณะต่อตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความใฝ่รู้
และมีจิตสาธารณะต่อตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6
ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดประเพณีอันดีงามของไทยและเกิดความภาคภูมิใจในขนบธรรมประเพณีของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดประเพณีอันดีงามของไทยแ

ฉบับร่าง

ละเกิดความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและมีความกตัญญูกตเวที

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมภูมิคุ้มกันในตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ออกกำลังกาย
หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ มีสุขภาพแข็งแรงและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษและปลอดจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและปลอดจากยาเสพติด
ป้องกันลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้านน้ำหนักส่วนสูงอย่างถูกวิธี
รู้หลักการป้องกันสุขภาพทางกายให้แข็งแรงสมส่วนตามมาตรฐานที่กำหนด
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างถูกวิธี
ผู้เรียนรู้หลักการป้องกันสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้แข็งแรงสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้านน้ำหนักส่วนสูงอย่างถูกวิธี
รู้หลักการป้องกันสุขภาพทางกายให้แข็งแรงสมส่วนตามมาตรฐานที่กำหนด
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างถูกวิธี
ผู้เรียนรู้หลักการป้องกันสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้แข็งแรงสมบูรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สนร่าง

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมป้องกันอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในการฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการทำ CPR เพื่อนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในการฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการทำ CPR เพื่อนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ที่มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และมีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร
ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการพัฒนาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของไทยทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป - ร้อยละ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและวความเป็นไทย นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการพัฒนาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของไทยทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป - ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและวความเป็นไทย นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนให้โดดเด่น</u>

โครงการ : English Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสื่อสาร และใช้ชีวิตประจำวันได้ระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (English Spelling Bee)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียน ได้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และการสะกดคำเป็นภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และการสะกดคำเป็นภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการรักการอ่าน (Reading Challenge)

ฉบับร่าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่านมีความริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการ มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการอ่านมีความริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการ มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การโต้วาทีภาษาอังกฤษ (Debate)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : English Funday

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การกล้าแสดง และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การกล้าแสดง และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล</u>

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ฉบับร่าง

ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผลกระประเมินตนเองของสภานศึกษาSAR

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</u>

โครงการ : โครงการจินดาประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รักประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมยอมรับความคิดและกระบวนการประชาธิปไตย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด และได้ปฏิบัติวิธีการประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและปลอดจากยาเสพติด ป้องกันลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	87	79	90.80	8	9.20	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	87	82	94.25	5	5.75	0	0.00
ด้านสังคม	87	80	91.95	7	8.05	0	0.00
ด้านสติปัญญา	87	77	88.51	10	11.49	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	39	39	100.00	35	34	97.14	50	46	92.00	55	49	89.09	32	30	93.75	51	41	80.39
ภาษาไทย	39	39	100.00	35	32	91.43	50	46	92.00	55	47	85.45	32	31	96.88	51	43	84.31
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	39	39	100.00	35	34	97.14	50	47	94.00	55	52	94.55	32	32	100.00	51	47	92.16
ประวัติศาสตร์	39	39	100.00	35	34	97.14	50	46	92.00	55	52	94.55	32	32	100.00	51	47	92.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	39	39	100.00	35	32	91.43	50	47	94.00	55	52	94.55	32	32	100.00	51	49	96.08
ศิลปะ	39	39	100.00	35	34	97.14	50	47	94.00	55	53	96.36	32	32	100.00	51	49	96.08
การงานอาชีพ	39	39	100.00	35	34	97.14	50	47	94.00	55	50	90.91	32	32	100.00	51	49	96.08
ภาษาต่างประเทศ	39	38	97.44	35	31	88.57	50	44	88.00	55	33	60.00	32	32	100.00	51	44	86.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	39	100.00	35	34	97.14	50	46	92.00	55	49	89.09	32	30	93.75	51	45	88.24
คณิตศาสตร์ เสริม	39	38	97.44	35	35	100.00	50	46	92.00	55	50	90.91	32	32	100.00	51	42	82.35
ภาษาจีน	39	0	0.00	35	0	0.00	50	0	0.00	55	51	92.73	32	30	93.75	51	39	76.47
ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน	39	37	94.87	35	33	94.29	50	47	94.00	55	51	92.73	32	31	96.88	51	48	94.12
วิทยาศาสตร์ เสริม	39	38	97.44	35	34	97.14	50	47	94.00	55	46	83.64	32	32	100.00	51	43	84.31

ฉบับร่าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	21	18	85.71	19	15	78.95	25	24	96.00
ภาษาไทย	21	20	95.24	19	17	89.47	25	24	96.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	21	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
ประวัติศาสตร์	21	20	95.24	19	18	94.74	25	21	84.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	21	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
ศิลปะ	21	21	100.00	19	17	89.47	25	24	96.00
การงานอาชีพ	21	20	95.24	19	19	100.00	25	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ	21	21	100.00	19	19	100.00	25	18	72.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	14	66.67	19	17	89.47	11	9	81.82
คณิตศาสตร์ เสริม	21	18	85.71	19	19	100.00	25	18	72.00
เคมี	0	0	0.00	0	0	0.00	14	11	78.57
ชีววิทยา	0	0	0.00	0	0	0.00	14	12	85.71
ธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	11	9	81.82
ฟิสิกส์	0	0	0.00	0	0	0.00	14	13	92.86
ภาษาจีน	21	20	95.24	19	19	100.00	11	11	100.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	21	19	90.48	19	19	100.00	25	25	100.00
วิทยาศาสตร์ เสริม	21	16	76.19	19	16	84.21	25	8	32.00
เศรษฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	11	8	72.73
หน้าที่พลเมือง	21	17	80.95	19	16	84.21	25	22	88.00

สำเนา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	24	21	87.50	19	18	94.74	25	21	84.00
ภาษาไทย	24	23	95.83	19	18	94.74	25	24	96.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	23	95.83	19	19	100.00	25	25	100.00
ประวัติศาสตร์	24	20	83.33	19	18	94.74	25	24	96.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	24	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
ศิลปะ	24	21	87.50	19	19	100.00	25	24	96.00
การงานอาชีพ	24	19	79.17	19	18	94.74	25	23	92.00
ภาษาต่างประเทศ	24	17	70.83	19	18	94.74	25	24	96.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	23	95.83	19	19	100.00	11	11	100.00
คณิตศาสตร์ เสริม	24	20	83.33	19	19	100.00	25	23	92.00
เคมี	0	0	0.00	0	0	0.00	14	13	92.86
ชีววิทยา	0	0	0.00	0	0	0.00	14	10	71.43
ธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	11	10	90.91
ฟิสิกส์	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
ภาษาจีน	24	18	75.00	19	18	94.74	11	11	100.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	24	17	70.83	19	19	100.00	25	22	88.00
วิทยาศาสตร์ เสริม	24	18	75.00	19	15	78.95	25	20	80.00
เศรษฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	11	10	90.91
หน้าที่พลเมือง	24	24	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00

สำเนา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	12	10	83.33	19	12	63.16	11	8	72.73
ภาษาไทย	12	12	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	12	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
ประวัติศาสตร์	12	12	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
ศิลปะ	12	12	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
การงานอาชีพ	12	12	100.00	19	18	94.74	11	11	100.00
ภาษาต่างประเทศ	12	10	83.33	19	16	84.21	11	10	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	66.67	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ เสริม	12	11	91.67	19	14	73.68	5	4	80.00
เคมี	9	8	88.89	12	9	75.00	6	4	66.67
เคมี เสริม	9	9	100.00	12	12	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	8	8	100.00	12	10	83.33	6	4	66.67
ชีววิทยา เสริม	9	9	100.00	12	11	91.67	0	0	0.00
ธุรกิจ	3	3	100.00	7	6	85.71	5	5	100.00
ฟิสิกส์	9	9	100.00	12	9	75.00	6	5	83.33
ฟิสิกส์ เสริม	9	9	100.00	11	10	90.91	0	0	0.00
ภาษาจีน	3	3	100.00	6	6	100.00	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	12	12	100.00	19	17	89.47	11	7	63.64
วิทยาศาสตร์ เสริม	0	0	0.00	7	6	85.71	4	4	100.00
เศรษฐศาสตร์	3	3	100.00	0	0	0.00	5	5	100.00
หน้าที่พลเมือง	11	11	100.00	0	0	0.00	11	11	100.00

สำเนา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	13	12	92.31	19	13	68.42	11	10	90.91
ภาษาไทย	13	11	84.62	19	18	94.74	11	11	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	13	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
ประวัติศาสตร์	13	13	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00
ศิลปะ	13	13	100.00	19	17	89.47	11	7	63.64
การงานอาชีพ	13	13	100.00	19	18	94.74	11	11	100.00
ภาษาต่างประเทศ	13	10	76.92	19	14	73.68	11	8	72.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	3	75.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ เสริม	13	13	100.00	19	18	94.74	11	10	90.91
เคมี	9	8	88.89	12	8	66.67	6	3	50.00
เคมี เสริม	9	9	100.00	12	8	66.67	0	0	0.00
ชีววิทยา	9	8	88.89	12	7	58.33	6	4	66.67
ชีววิทยา เสริม	9	9	100.00	12	9	75.00	0	0	0.00
ธุรกิจ	4	4	100.00	7	7	100.00	5	5	100.00
ฟิสิกส์	9	9	100.00	12	11	91.67	6	6	100.00
ฟิสิกส์ เสริม	9	9	100.00	12	11	91.67	0	0	0.00
ภาษาจีน	4	4	100.00	6	6	100.00	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	13	12	92.31	19	15	78.95	11	10	90.91
วิทยาศาสตร์ เสริม	0	0	0.00	7	6	85.71	5	4	80.00
เศรษฐศาสตร์	4	4	100.00	0	0	0.00	5	5	100.00
หน้าที่พลเมือง	13	13	100.00	19	19	100.00	11	11	100.00

สำเนา

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	24	29.21	38.06	38.37	37.25
วิทยาศาสตร์	24	42.87	46.19	45.66	45.42
ภาษาไทย	24	54.20	54.52	56.97	56.51
ภาษาอังกฤษ	24	33.49	81.10	75.49	77.34

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนจำนวน 27 คน ไม่ประสงค์เข้าร่วมการสอบ เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนต่างชาติไม่สามารถอ่าน เขียน และเข้าใจภาษาได้ดีเท่าที่ควร

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	12	26.53	42.47	35.02	26.04
วิทยาศาสตร์	12	34.22	43.82	27.30	33.10
ภาษาไทย	12	48.93	69.41	48.19	50.94
ภาษาอังกฤษ	12	30.93	77.94	63.35	69.53

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนจำนวน 13 คน ไม่ประสงค์เข้าร่วมการสอบ เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนต่างชาติไม่สามารถอ่าน เขียน และเข้าใจภาษาได้ดีเท่าที่ควร

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 11

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	37.08	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	56.20	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	59.70	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	47.68	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	33.92	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์เข้าร่วมการสอบ

ฉบับร่าง

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 50

สมรรถนะ	**จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ**	**คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567**	**คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ**		
			2565	**2566**	**2567**
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	38	61.21	43.44	47.05	43.85
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	38	54.41	33.23	48.92	40.43

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์ทำการสอบเนื่องจากนักเรียนบางคนเป็นต่างชาติ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 39

ความสามารถด้านการอ่าน	**จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ**	**คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567**	**คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ**		
			2565	**2566**	**2567**
อ่านรู้เรื่อง	28	77.16	81.37	61.21	67.42
อ่านออกเสียง	28	80.28	82.55	90.86	84.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนบางคนไม่ประสงค์ทำการสอบเนื่องจากเป็นนักเรียนต่างชาติ และนักเรียนบางคนไม่สบายจึงไม่สามารถสอบในวันและเวลาดังกล่าวได้

ฉบับร่าง

2.2.7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	39	40	40	0	0	0	0	0	0	Cambridge Starters
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	35	35	0	0	0	0	0	0	Cambridge Starters
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	50	0	50	0	0	0	0	0	Cambridge Movers
ประถมศึกษาปีที่ 4	55	55	0	55	0	0	0	0	0	Cambridge Movers
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	32	0	0	20	12	0	0	0	Cambridge check point
ประถมศึกษาปีที่ 6	51	46	0	2	44	0	0	0	0	Cambridge Flyers

ฉบับร่าง

<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	24	0	6	6	12	0	0	0	Cambridge A2 Key
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	22	0	4	0	2	5	7	4	Cambridge A2 Key
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	0	0	0	8	2	4	9	0	IGCSE
มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	13	0	0	0	2	2	5	4	IGCSE
มัธยมศึกษาปีที่ 5	19	17	0	0	1	3	4	8	1	IGCSE
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	11	0	1	1	1	3	5	0	IELTS

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	35	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	51	51	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	11	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ฉบับร่าง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.3. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 87

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	83	95.40	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		81		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		82		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		85		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		85		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	85	97.70	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		85		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		83		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		84		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		85		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		85		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		85		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		84		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		85		

ฉบับร่าง

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	82	94.25	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		80		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		80		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		80		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		85		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		85		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		82		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	82	94.25	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		79		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		82		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		82		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		80		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		85		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		83		
สรุปผลการประเมิน					**95.40**	**ยอดเยี่ยม**

ฉบับร่าง

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจินดามณีมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2ครั้งมีกิจกรรมออกกำลังกายและกิจกรรมเกมการศึกษาทุกวันก่อนเข้าห้องเรียนจัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อที่เกิดขึ้นบ่อยและโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบางมดในการดู

แลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้ม ไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา รู้จักรับผิดชอบ

รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒน-ธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติเช่น

วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทา งพระพุทธศาสนา

เช่น วันวิสาขบูชาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด

กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างผลงานจากกิจกรรมศิลปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์สดใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม

ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการ

QUIZ SHOW ตอบคำถามภาษาอังกฤษ โครงการ SPELLING BEE และโครงการ ENGLISH FUN DAY ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ความกล้าแสดงออก

การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภา ษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสีการตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่

เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ

บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ฉบับร่าง

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

ฉบับร่าง

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนจินดามณีได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับ

เคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการ ศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการ

ศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนจินดามณีได้จัดสิ่งอำนวยความสะ

ดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้เช่นจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์
จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอ
เพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัยให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม
ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและ
สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ
เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบ
การณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการ อบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องrพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก
ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมิน ผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ
ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล
การประเมิน ตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุขประสบการณ์
ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียน ผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง
เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน
ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ มัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิ
ภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญ หา สื่อสารและ มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน
การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อ
กันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส
กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้
สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประ

ฉบับร่าง

สบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ
ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำ
ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษ า โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 373

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			92.00	346	92.76	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		334		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		329		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		369		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		350		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	355	95.17	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		366		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		354		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		346		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	334	89.54	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		295		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		372		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			100.00	343	91.96	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		370		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		316		

ฉบับร่าง

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	345	92.49	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		345		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		373		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		373		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	370	99.20	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		369		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		370		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	367	98.39	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		370		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		364		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		373		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	365	97.86	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		356		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		373		

ฉบับร่าง

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.74	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน จินดามณี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็น ไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.2551 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนและยังจัดการอบรมครูให้มีการพัฒนาจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต กระดานอัจฉริยะ มีแหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องICT ห้องLab ห้องArt ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบหน่วย การวัดการประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการทักษะในการสอนเนื้อหาหลักด้านวิชาการ พัฒนาวิสัยทัศน์การเรียนรู้เป็นกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆเข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาหลักด้านวิชาการ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการร่วมมือกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียน จินดามณีจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่ง เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้นป.1 RT ซึ่งผลจากการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับที่ดีมาก กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน NT อยู่ในระดับพอใช้ และครูผู้สอนรายวิชาจัดประเมินการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณเป็นรายเทอม เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันสะกดคำ Spelling Bee การทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (Cambridge) การแข่งขันโต้วาทีเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และการแสดงความสามารถด้านการแสดงออกในกิจกรรม English Fun Day เป็นต้น

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนจินดามณีได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในรายวิชาดังกล่าวทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นการแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การแข่งทางวิชาการโอลิมปิก(สอวน) การแข่งขันคณิตศาสตร์ IMC,TMC เป็นต้น

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจินดามณีส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ๆ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆผ่านการทำกิจกรรม โครงงานต่างๆ เช่นการจัดกิจกรรม STEAM เป็นกิจกรรมที่แสดงผลงานในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

โรงเรียนจินดามณีมีได้การส่งเริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และการตอบคำถามผ่านเกม เช่น Kahoot, Quizz, Blooklet, Class dojo และ เกมอื่นๆอีกหลากหลายทั้งแบบออนไลน์และ ออฟไลน์

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจินดามณี ได้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และมีความก้าวหน้าจากการเรียนรู้ในพื้นฐานเดิมและมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น โดยการจัดทาโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-Net , NT, และ RT กิจกรรมทดสอบ Pre-Gifted & Pre-ประถม ของชมรมบัณฑิตแนะแนว โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET กิจกรรมการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเคมบริดจ์ เป็นต้น

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจินดามณีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ต่ออาชีพของผู้เรียนในอนาคต จึงวางแผนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และความหลากหลายของการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จ การศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยเชื่อมโยงกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจินดามณีได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง

2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจินดามณีได้เล็งเห็นถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวัน วชิราวุธ โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมวันลอยกระทง โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น

ฉบับร่าง

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจินดามณีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนในแต่ละสัญชาติ แต่ละศาสนาในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในแต่ละชาติแต่ละศาสนา เช่นโครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมDivali โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนจินดามณีได้ให้ความสำคัญในเรื่อของสุขภาพร่างกายของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการประสานงานกับสำนักงานอนามัย ช่วง นุชเนตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย โดยผู้เรียนในระดับชั้นป.1และป.6 จะได้รับวัคซีน คอตีบ บาดทะยัก ไอกรน ไข้หวัดใหญ่ และผู้เรียนในระดับชั้น ป.5 จะได้รับวัคซีนมะเร็งปากมดลูก การฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมไปถึงการวัดน้ำหนักส่วนสูง ประจำเดือน การตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลเอกชนอีกด้วย

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ฉบับร่าง

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			4	ดีเลิศ
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	-	√		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**4.67**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้แทนครู สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 อย่างเป็นระบบ เพื่อบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนบริหารอัตรากำลัง จัดทำอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน ผู้บริหารมี การนิเทศการศึกษาภายใน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูแล

ะบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้อง และครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนทุกกลุ่ม รวมไปถึงมีการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพแก่ บุคลากร โดยจัดให้มีการอบรม และสัมมนาภายในสถานศึกษา โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้ได้ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนในทุกรูปแบบตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ระบบ MOE Safety Center มาตรฐานความปลอดภัย ของรัฐ และคำนึงถึงความปลอดภัยทางสาธารณสุข สถานศึกษาสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) ในทุกห้องเรียน อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมไปถึงพัฒนา จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		15		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			100.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT RT และ O-NET โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการทดสอบ Pre-Gifted , Pre-ประถม กิจกรรมการแข่งขันภายในประเทศ กิจกรรมประเมินและพัฒนาสู่ความเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) การแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ การสอบเคมบริด์จ และ โครงการรักการอ่าน เช่น กิจกรรมแข่งขันการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาไทย การอ่านหนังสือก่อนเรียนในคาบ Homeroom และกิจกรรมReading Challenge โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการจินดาประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมนักเรียน เป็นต้น

1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย

1.กิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ และผู้ปกครองไม่มีเวลาในการช่วยเหลือการสอนการบ้านนักเรียน

2. การสอนภาษาไทยนักเรียนต่างชาติในคาบเรียนวิชาภาษาไทย เพราะนักเรียนต่างชาติไม่สามารถเรียนรู้และเข้าใจในภาษาไทยหลักของนักเรียนไทยได้ จึงเป็นการสอนนักเรียนต่างชาติโดยใช้เนื้อหาเบื้องต้น

3. การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาภายในชั้นเรียน

1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ซึ่งประกอบด้วย

1. การจัดทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ เช่น กิจกรรม นิทรรศการ STEAM

2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมชมรมต่าง ๆ ประกอบด้วย Coding Club Robotics Club เป็นต้น

ฉบับร่าง

2. โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมด้านศาสนา เช่น กิจกรรมแห่งเทียนพรรษา โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันถวายราชสดุดี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินีในรัชกาลที่ 10 โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1. สมาร์ทบอร์ด เช่นภาพถ่าย สารสนเทศของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี

2. เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Bamboozle, Quizizz, Class dojo และสื่อจาก YouTube เช่น ภาพถ่าย แผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1. โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม เช่น ภาพถ่าย และโครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม 2.โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแห่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินสำรวจลูกเสือสำรอง และกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี

2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย

1. ห้องสมุด เช่น ภาพถ่าย สมุดลงชื่อการใช้ห้องสมุด

2. ห้องคอมพิวเตอร์ เช่น ภาพถ่าย สมุดลงชื่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

3โครงการส่งเสริมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินสำรวจลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมโฮมรูม

2. กิจกรรมแนะแนว

3. กิจกรรม CE class

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งประกอบด้วย

1. การจัดทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ

2.กิจกรรมวันไหว้ครู เช่น โครงการเสริมสร้างความกตัญญู ภาพถ่าย 4. STEAM Active Learning

เช่น ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย 5. โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย เช่น กิจกรรมวัดน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมการรับวัคซีน SPV (มะเร็งปากมดลูก) กิจกรรมการรับวัคซีนไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกาย การรับวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน

4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ

จัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1.การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เช่น แผนการสอนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ฉบับร่าง

2. การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด เช่น สมุดเช็คคะแนนของครูแต่ละวิชา แบบฝึกหัด/ใบงาน ภาพถ่ายผลงาน/ใบงาน

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ใบงาน/แบบฝึกหัด เช่น แบบฝึกหัด/ใบงาน

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เช่น ภาพถ่าย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ผลการเรียน (Report Card) เช่น ใบผลการเรียน (Report card) าขั้นพื้นฐาน)

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ภาพถ่าย 2. การประชุมครู เช่น ใบลง ชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ภาพถ่าย

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย การสังเกตการสอน เช่น บันทึกผลการสังเกตการสอนของผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. English Fun Day Volunteer Project 2. English Teaching Camp Volunteer Project 3. The Blind

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. International Math Challenge. 2 ค่ายดาราศาสตร์ สอวน.

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานะ 95.0

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

9. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

10. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร

4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

7. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

9. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

ฉบับร่าง

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย

3. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

4. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

6. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

7. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย

4. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ

6. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน

7. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม

8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนทางวิชาการให้มากขึ้น มีการวัดและประเมินผลทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

3.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.พัฒนาระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าตลอดจนเข้าถึงง่ายและทันสมัยมากขึ้น

2.สนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนให้มากขึ้น 3.มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านปราชญ์ชาวบ้านมาเผยแพร่ความรู้ในโรงเรียน

ฉบับร่าง

4.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.เน้นการสอนเสริมเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีทักษะในการแสดงออก การนำเสนอผลงาน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

4.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1.จัดสรรผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ความเข้าใจและพานักเรียนไปชมวิถีชีวิตของชาวบ้านและส่งต่อประสบการณ์ด้านภูมิปัญญาจารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.จัดสรรผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการจัดทำรูปแบบเอกสารในการประเมินภายในและภายนอกให้ไปในทางเดียวกัน

3.สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสไปอบรมหรือศึกษาดูงานในสาขาที่วิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเอง

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนจินดามณี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจินดามณีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มตราฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางอัสมา นาคนาวา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ 94ของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กทุกคน/ร้อยละ 97 ของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 95 ของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กทุกคน/ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูทุกคน/ร้อย100ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

ประกาศโรงเรียนจินดามณี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจินดามณีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มตราฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางอัสมา นาคนาวา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 92ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
.34 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูทุกคน/ร้อยละ100 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนจินดามณี เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางอัสมา นาคาวา พารีลที)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนจินดามณี

ที่ ๐๓๐๗ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา2567

.....

ด้วยโรงเรียนจินดามณี ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา2567 ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปี 2567

1. นางอัสมา	พารีลที	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกีรติญา	วาสุกรี	กรรมการ
3. นางสาวอรจิต	ยอดธรรมา	กรรมการ
4. นางสาวปภัสรา	ภัตตะเสน	กรรมการ
5. นางสาวพีชญา	เกิดโภคา	กรรมการ
6. นางสาววิลาวรรณ	บือทอง	กรรมการ
7. นางสาวอัจฉรา	บุญประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์

1. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1.1. นางสาวกีรติญา	วาสุกรี	ครูปฐมวัย
1.2. นางสาวอรจิต	ยอดธรรมา	ครูปฐมวัย

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1. นางสาวปภัสรา	ภัตตะเสน	ครูระดับชั้นประถมศึกษา
2.2. นางสาวพีชญา	เกิดโภคา	ครูระดับชั้นประถมศึกษา
2.3. นางสาววิลาวรรณ	บือทอง	ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
2.4. นางสาวอัจฉรา	บุญประมาณ	ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ลงชื่อ .....

(นางอัสมา นาคนาวา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

รับทราบคำสั่งที่ 031/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

1. นางสาวกีรติญา วาสุกรี .....กีรติญา.....

2. นางสาวอรจิต ยอดธรรมา .....อรจิต.....

3. นางสาวปภัสรา ภัตตะเสน .....

4. นางสาวพีชญา เกิดโภคา .....พีชญา.....

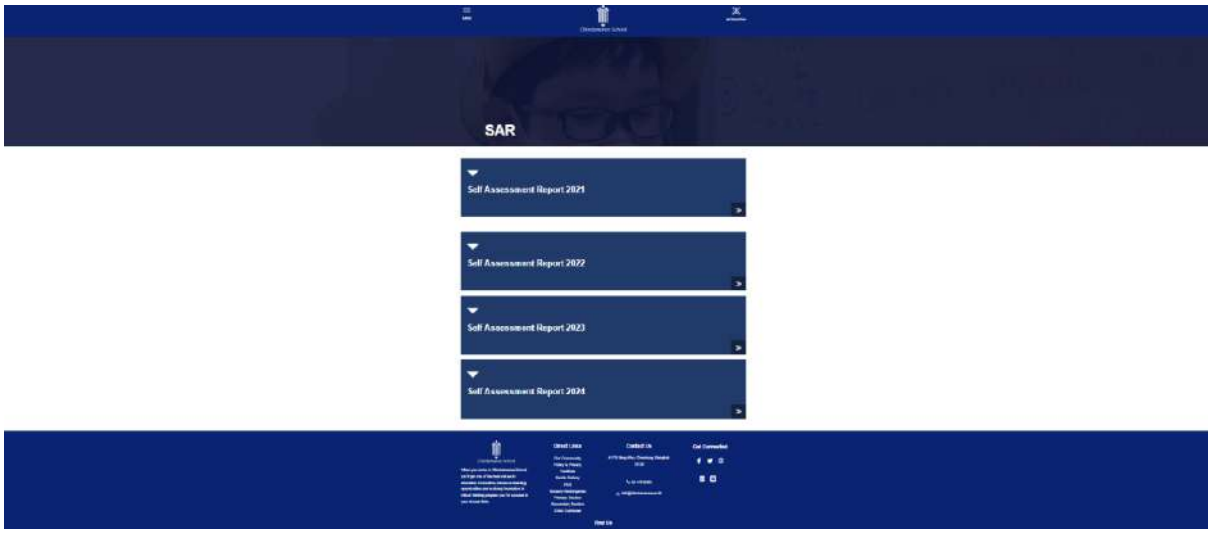
5. นางสาววิลาวรรณ บือทอง .....

6. นางสาวอัจฉรา บุญประมาณ .....

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เผยแพร่การจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2567-2024

ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

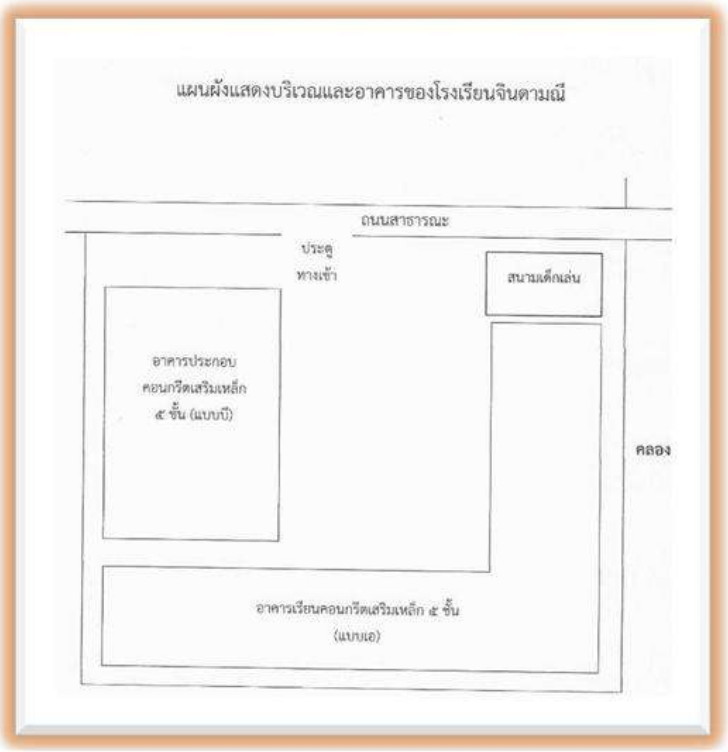


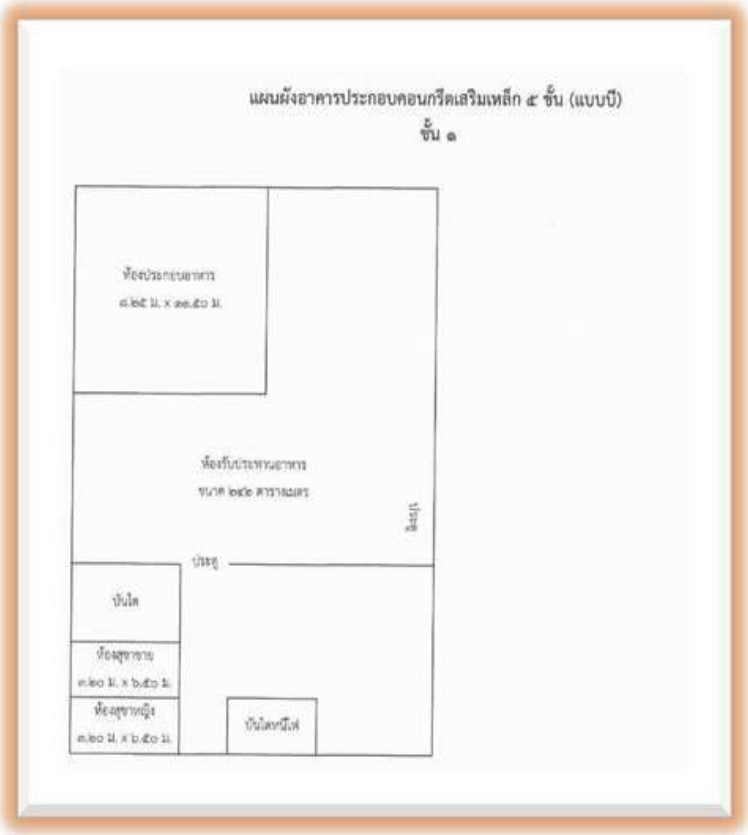
แผนผังอาคารสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ข้อมูลอาคารสถานที่

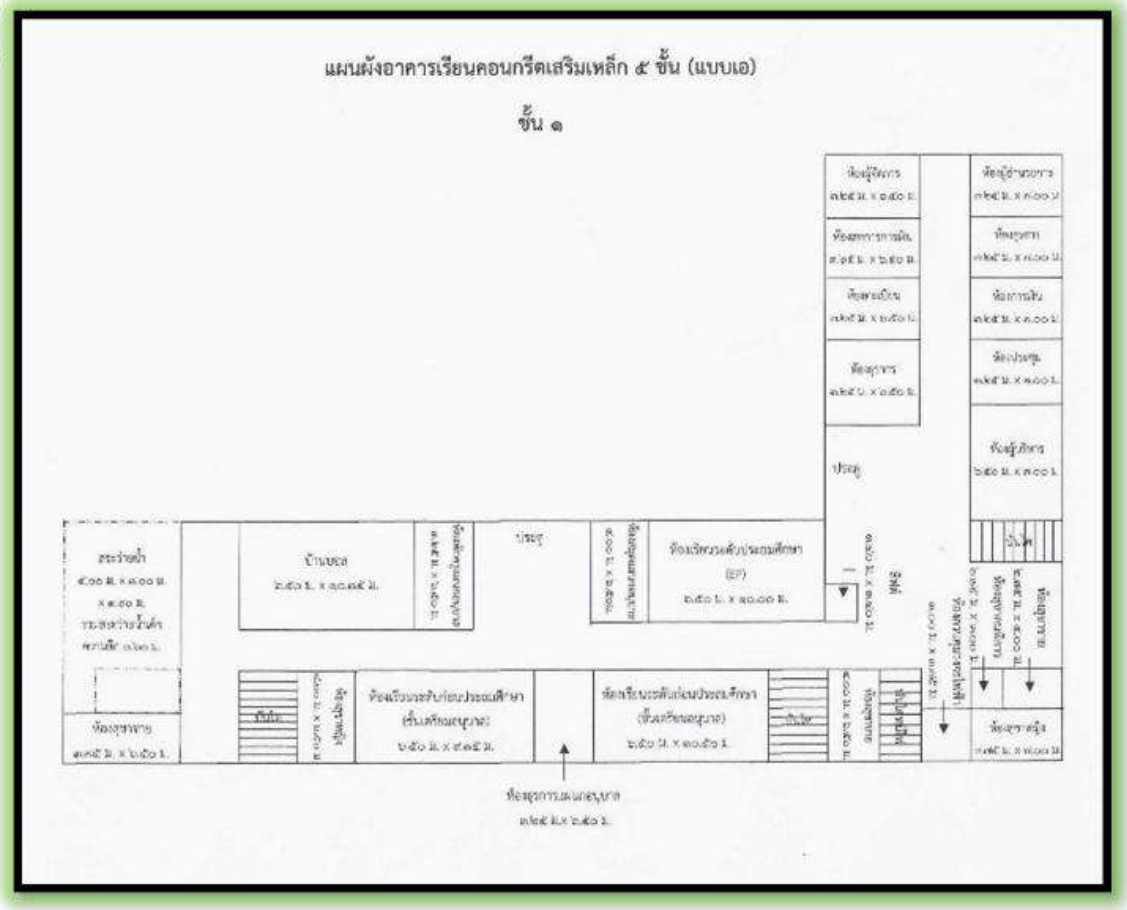
ปัจจุบันโรงเรียนจินดามณี มีพื้นที่ จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 83.39 ตารางวา เป็นที่ดินของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยมีอาคารเรียน 5 ชั้น สนามฟุตบอล และสนามเด็กเล่น

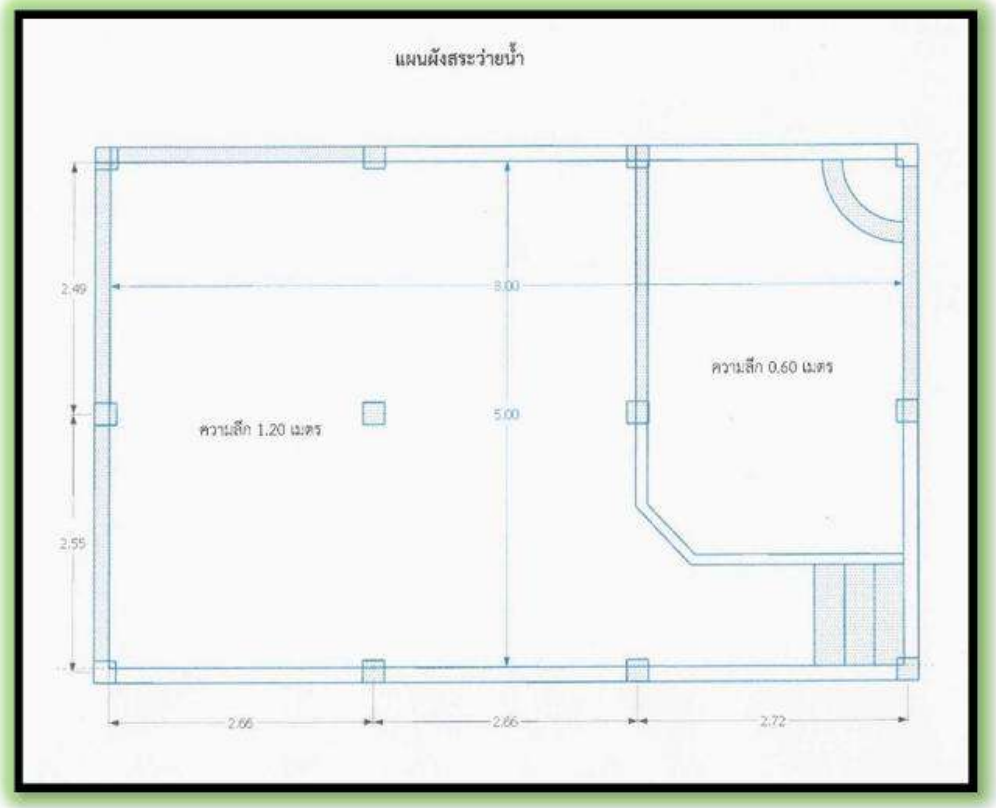




ภายในอาคารเรียนประกอบไปด้วย

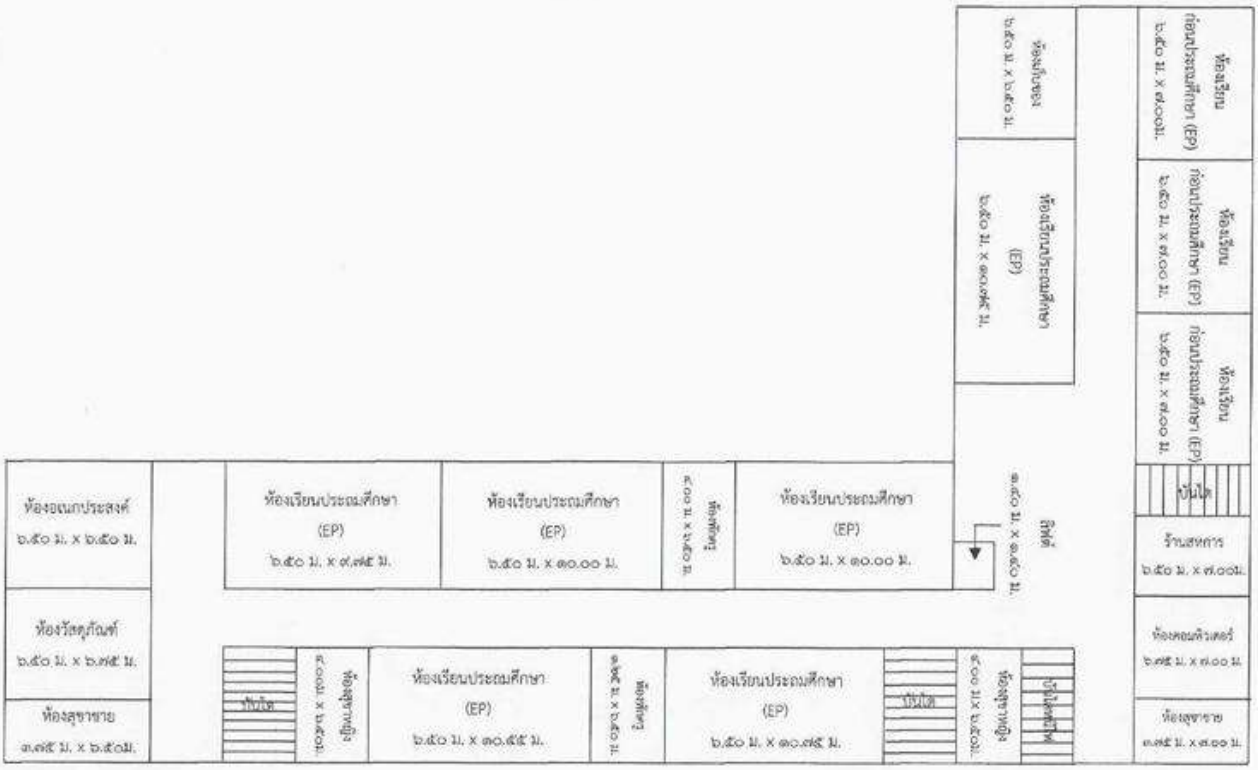
ชั้น1





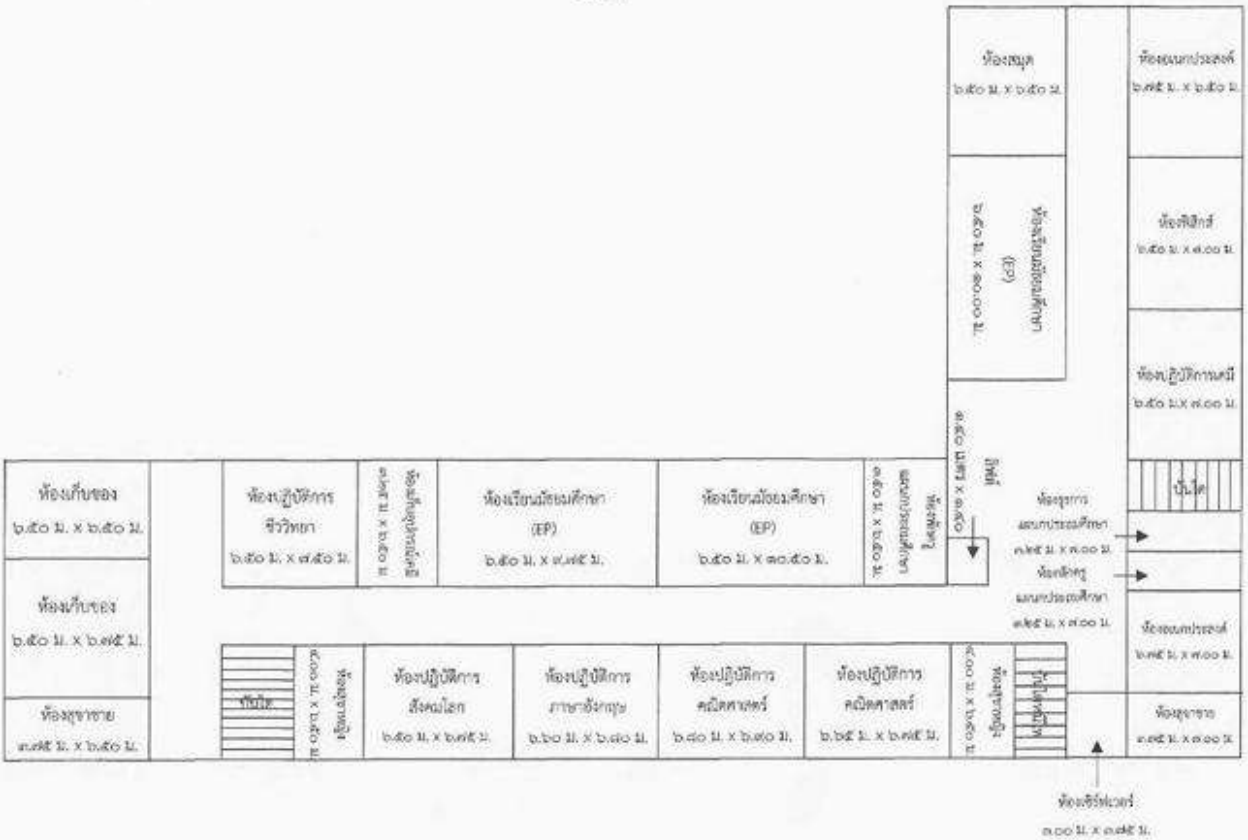
แผนผังอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น (แบบเอ)

ชั้น ๒

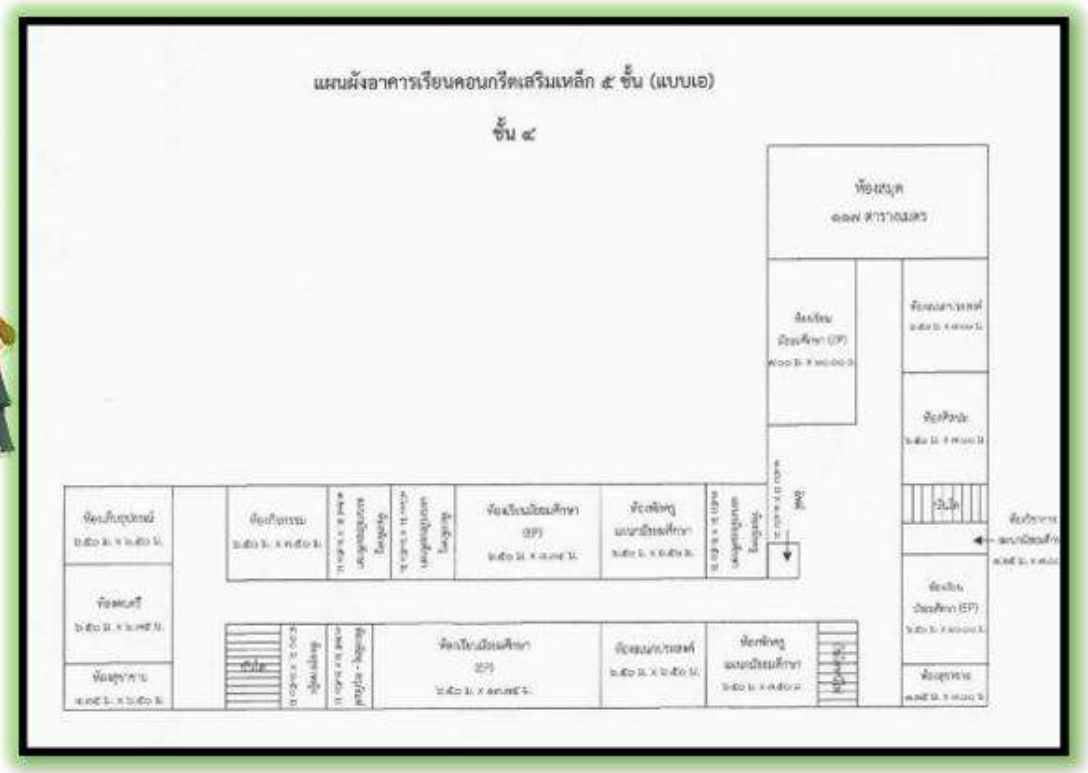


แผนผังอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น (แบบเอ)

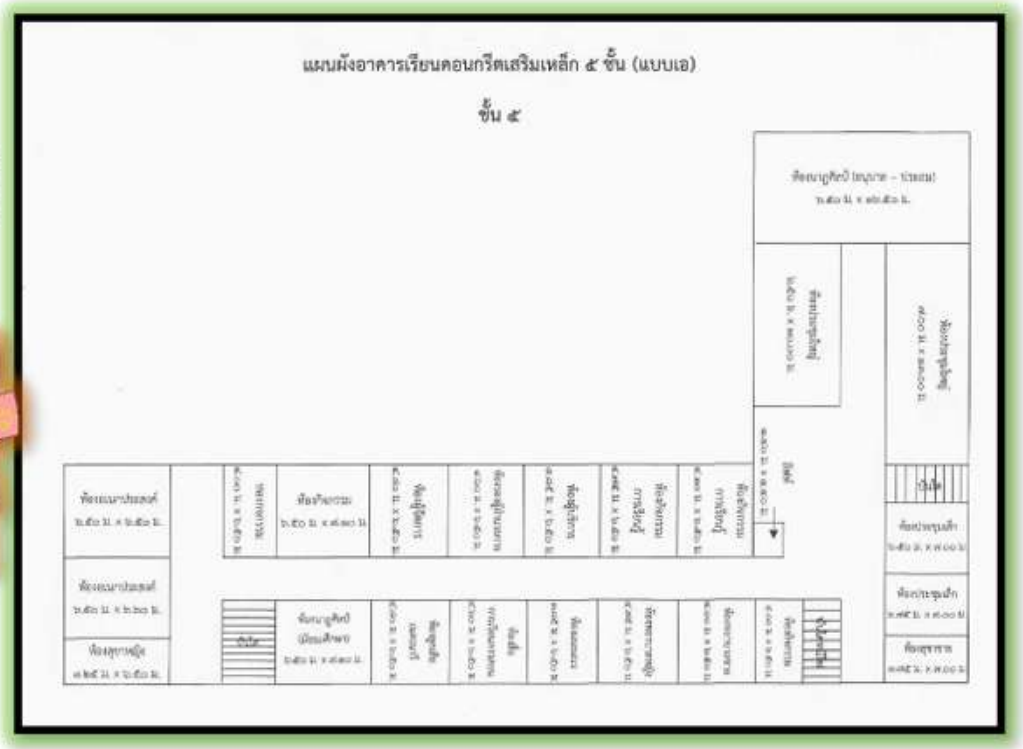
ชั้น ๓



ชั้นที่ 4


แผนผังอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น (แบบเอ)
ชั้น ๔

ชั้น 5


แผนผังอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น (แบบเอ)
ชั้น ๕

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

Chindamanee School

1973

CHINDAMANEE SCHOOL ORGANIZATIONAL CHART

ELSHAN BANNAEV
President

ASMA PARILTI
Director

MENCHIE REYNOSO
Head of Kindergarten

KITSUNEE VASUKREE
Assistant Kindergarten

SIRIPORN PAEMCHAROEN
KG Secretary

EUGENE DICKSON
Head of Primary

PAPATSARA PATTASEN
Assistant Primary

ATCHAPORN THURATHON
Primary Secretary

SERDAR ROZYYEV
Head of Secondary

MURAT MENDI
Cambridge Coordinator

ACHARA BOONPRAMAN
Assistant Secondary

PANCHAN SANGSAWAT
Secondary Secretary

ANCHULEE LEEKIMHUY
Nurse

PATCHARAWAN PACHAROEN
Registrar

MUHAMMAD ISHAQ
Student Development

KITSUNEE VASUKREE
Discipline of KG

ANCHULEE LEEKIMHUY
Discipline of Primary

PHICHAI CHANPHUEAN
Discipline of Secondary

NAKHARIN SORMAD
College Counselor & Alumni Coordinator

MUSTAFA GOMLEKSIZ
Chief Finance Officer

SOPHA DUBEE
Finance Officer

SUMAIYA NARKNAVA
Executive Chef

CHAYANIN MHADLA
HR & Office Manager

KHAWANJAI TRAIKAEW
Admission & Information Officer

SUNISA PANUPAS
Visa Officer

LATHSAMY SOMSIN
Marketing & Social Media Manager

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80	80	80	80	80	80
คณิตศาสตร์เสริม	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์เสริม	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	160	160	160	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	1,280	1,280	1,280	1,200	1,200	1,200

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	40	40	40
- ศาสนา	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80	80	80
คณิตศาสตร์เสริม	40	40	40
วิทยาศาสตร์เสริม	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	-	-	-
เคมีเพิ่มเติม	-	-	-
ชีววิทยาเพิ่มเติม	-	-	-
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	**1,200**	**1,200**	**1,200**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนวิทย์-คณิต)		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	80	80	80
- ศาสนา	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	-	-	-
คณิตศาสตร์เสริม	160	160	160
วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	-
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	120	120	120
เคมีเพิ่มเติม	120	120	120
ชีววิทยาเพิ่มเติม	120	120	120
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	560	560	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	**1,560**	**1,560**	**1,520**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์-ภาษา)		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	80	80	80
- ศาสนา	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน	80	80	80
คณิตศาสตร์เสริม	80	80	80
วิทยาศาสตร์เสริม	80	80	-
ภาษาจีน	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	-
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	360	360	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	1,360	1,360	1,240

หมายเหตุ

1.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี พุทธศักราช 2563 จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนเป็นสองรายวิชา (ภาษาอังกฤษฟังพูดและภาษาอังกฤษอ่านเขียน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจัดการเรียนการสอนเป็นหนึ่งรายวิชา

3. รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนเป็นสามรายวิชา (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา)

4.รายวิชาภาษาเพิ่มเติม เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง (จีน / ญี่ปุ่น / เกาหลี) ตามความสนใจของผู้เรียน

5.กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดการประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง 2. ชื่อตนเอง 3. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก 4. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 5. การเล่นอย่างปลอดภัย	1. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร 2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง 3. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย 4. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง 5. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง 6. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว 7. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ 8. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย –การสวัสดี –การขอบคุณ –การขอโทษ 9. การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ 10. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร 2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง 3. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย 4. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน 5. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว 6. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ 7. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน 8. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย –การสวัสดี –การขอบคุณ –การขอบใจ –การขอโทษ 9. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง 10. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช2.1 (2.1.1) (2.2.2) มฐ 4 ตบช4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช6.1 (6.1.2) (6.1.3) ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 8 ตบช 8.3 (8.3.1) มบ 10 ตบช.10.2 (10.2.2)	มฐ 1 ตบช 1.2 (1.2.1) (1.2.2) ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช2.1 (2.1.3) มฐ. 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 5 ตบช 5.1 (5.1.1) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 10 ตบช10.1 (10.1.1) มฐ 12 ตบช12.2 (12.1.2)	มฐ 1 ตบช 1.2 (1.2.1) (1.2.2) ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช2.1 (2.1.3) มฐ. 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 5 ตบช 5.1 (5.1.1) มฐ 6 ตบช 6.1 (6.1.1) ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มฐ 10 ตบช10.1 (10.1.1) มฐ 12 ตบช12.2 (12.1.2)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนภาพ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น	**ร่างกาย** 1.1.3 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น 1.1.3 (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

ยการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	อารมณ์ 1.2.1 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน **สติปัญญา** 1.4.1 (1) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 1.4.2 (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	1.1.3 (1) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.1 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 1.3.3 (1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.1 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 1.3.2 (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 1.3.3 (1) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย 1.3.4 (1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		สติปัญญา 1.4.1 (1) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (4) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 1.4.2 (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (13) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์ 1.4.4 (1) การสำรวจสิ่งต่างๆแลแหล่งเรียนรู้รอบตัว	**สติปัญญา** 1.4.1 (1) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (5) การพูดพูเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 1.4.4 (1) การสำรวจสิ่งต่างๆแลแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	-	-	-

หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก 2. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับ จำนวนการต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่อง หมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวนการต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) มฐ 5 ตบช 5.1 (5.1.1) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.2.1) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.๒) ตบช 2.2 (2.2.๓) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.๑) ตบช 4.1 (4.1.๓) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ.2 ตบช 2.๑ (2.๑.๒) ตบช 2.2 (2.2.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.๓) มฐ 5 ตบช 5.๔ (5.๔.๑) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑)

	ตบช 9.1 (9.๒.๑) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1)	มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.๒ (9.๒.1)	ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) ตบช 10.1 (10.1.๒)	ตบช 9.๒ (๙.๒.๑) ตบช 9.๒ (9.๒.๒) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) ตบช 10.1 (10.1.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การฉีก 1.1.4 (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.4 (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.3 (1) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**ร่างกาย** 1.1.1 (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) 1.1.2 (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน **อารมณ์** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	**ร่างกาย** 1.1.1 (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัดการปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน **อารมณ์** ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สติปัญญา 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	**สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.4.1 (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘)การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน **สติปัญญา** 1.4.1 (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคุ้นเคย (๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็กและคำคุ้นเคย 1.4.2 (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 1.4.4 (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	การนับปากเปล่า 1 - 5	๑. การนับ ๑. การนับปากเปล่า 1 – ๑๐ ๒. จับคู่ ๑ ต่อ ๑ ๓. ตำแหน่งและทิศทาง	๑. การนับ ๑. การนับปากเปล่า 1 – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๓. ตำแหน่งและทิศทาง
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกในชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกในชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 3 ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. การดูแลสุขภาพอนามัย 2. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย 3. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 4. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย 5. การรักษาความสะอาดร่างกาย - การแปรงฟัน	1. การดูแลสุขภาพอนามัย 2. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง 3. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ 4. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 5. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย 6. การรักษาความสะอาดร่างกาย - การแปรงฟัน 7. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	1. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ 10 ประการ 2. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี 3. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ 4. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น 5. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย 6. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ 8. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ 9. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.1 (1.1.1) ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.2 (5.2.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) ตบช 8.3 (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.2 (9.2.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.3)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.1 (1.1.1) ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.2 (5.2.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) ตบช 8.3 (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.2 (9.2.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.1 (1.1.1) ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.2 (5.2.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) ตบช 8.3 (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.2 (9.2.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.3) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ **ด้านสังคม** **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ**	**ด้านร่างกาย** **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ **ด้านสังคม** **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**	**ด้านร่างกาย** **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ **ด้านสังคม** **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วม**

	บทบาทสมาชิกของสังคม (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	**ใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ** **บทบาทสมาชิกของสังคม** (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	ด้านสติปัญญา **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (5) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (2)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม **ด้านสติปัญญา** **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความสูง (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ	**ด้านสติปัญญา** **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ ความสูง (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น

		เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	ในเหตุการณ์หรือการกระทำ **1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง** (1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	1. นับปากเปล่า 1-5 2. จับคู่ของจริงรอบตัว 2. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	1. นับปากเปล่า 1-10 2. นับและแสดงจำนวน 1 : 1 3. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ 4. เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย 4 ลำดับ	1. นับปากเปล่า 1-20 2. นับและแสดงจำนวน 1 -5 3. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ 4. เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย 5 ลำดับ
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	1. ทักษะการสังเกต 2. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	1. ทักษะการสังเกต 2. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การเขียนชื่อของตนเอง

หน่วยที่ 4 หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย 2. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	1. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี 2. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	1. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี 2. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช 1.2 (1.2.2) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) มฐ 6 ตบช ๖.๑ (6.1.2) (6.1.3) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1)	มฐ 1 ตบช 1.2 (1.2.2) ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.๒) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) มฐ 6 ตบช 6.1 (6.1.1) (6.1.3) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2)	มฐ 1 ตบช 1.2 (1.2.2) ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.๑) ตบช 2.2 (2.2.๒) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.๓) มฐ 6 ตบช 6.1 (6.1.1) (6.1.2) (6.1.3) ตบช 6.๒ (6.๒.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น 1.1.3 (1) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.4 (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น 1.1.3 (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 1.1.๕ (๕) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **อารมณ์** 1.2.4 (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น 1.1.3 (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.4 (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.4 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 1.3.๔ (๓) การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 1.4.2 (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง
คณิตศาสตร์	1. การนับปากเปล่า 1 – 5 2. จับคู่ของจริงที่เหมือนกัน (สิ่งของรอบตัวเด็ก)	1. การนับปากเปล่า 1 – 10 2. การนับและแสดงจำนวน 2 3. จับคู่ เปรียบเทียบของจริงและภาพสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก	1. การนับปากเปล่า 1 – 20 2. การนับและแสดงจำนวน 1 – 5 3. จับคู่เปรียบเทียบภาพสิ่งของต่างๆรอบตัวเด็ก
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง 5)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง 5)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง 5)
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 3. การอ่านหนังสือภาพ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน 3. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 4. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 5. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง 6. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ 3. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 4. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 5. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง 6. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 7. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 5 ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.2) ตบช 2.2 (2.2.3) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.1 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.2) ตบช 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.3) มฐ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย **สติปัญญา** ๑.๔.๒ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ไม้บล็อก) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกรการตัด การปะ และการพับ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

		ตนในความเป็นไทย	๑.๓.๕ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		(2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆจากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑– ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑– ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑– ๒ ๓. การเปรียบเทียบจำนวน (จำนวนและลักษณะกายภาพ)	๑. การนับปากเปล่า ๑– ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑– ๖ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ (จำนวนและลักษณะกายภาพ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต (สมาชิกในครอบครัว)	การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (สมาชิกในบ้าน)	การเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๒. อ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

หน่วยที่ 6 อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร 2. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน 3. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร 4. มารยาทในการรับประทานอาหาร 5. เวลาในการรับประทานอาหาร 6. ประโยชน์ของอาหาร 7. การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ	1. อาหารหลัก 5 หมู่ 2. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด 3. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร 4. ประโยชน์ของอาหาร 5. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด 6. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ 7. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ 8. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	1. อาหารหลัก 5 หมู่ 2. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ 3. ประโยชน์ของอาหาร 4. อาหารประจำภาคทั้ง 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ 5. การประกอบอาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย 6. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม 7. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช. 6.1 (6.1.2) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) ตบช. 2.1 (2.1.4) มฐ 2 ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช. 6.1 (6.1.2) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. 8.3 (8.3.2) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. 8.3 (8.3.2) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.1 (1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2(3)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ 1.2.4 (2) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.1 (1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.1 (1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สังคม 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 1.3.3 (3) การประกอบอาหารไทย 1.3.5 (2) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.1.4 (3) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (19) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	(4) การเล่นบทบาทสมมุติ 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.4 (2) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 1.3.3 (3) การประกอบอาหารไทย 1.3.4 (2) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 1.3.5 (2) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.1.4 (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1.2.4 (2) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.3 (3) การประกอบอาหารไทย 1.3.4 (2) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 1.3.5 (2) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** 1.1.4 (3) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ

		1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลง และ	การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	1. นับปากเปล่า 1-5 2. นับแสดงจำนวน 1 : 1	1. นับปากเปล่า 1-10 2. นับและแสดงจำนวน 3 3. จับคู่และเปรียบเทียบ	1. นับปากเปล่า 1-20 2. นับและแสดงจำนวน 6 3. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน 4. การรวมและการแยก

วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	-ทักษะการสังเกต	1. ทักษะการสังเกต 2. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ			

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 4. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยที่ 7 ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า - รุ้งกินน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการ แพร่เชื้อ ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - ต้นไม้เจริญงอกงาม - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - น้ำท่วม	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝายชะลอน้ำ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝนหลวง

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับการโยน ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ ๑.๑.๔ (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ ๑.๑.๔ (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ ๑.๑.๔ (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔)การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	อารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น **สังคม** ๑.๓.๒ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่	**อารมณ์จิตใจ** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น **สังคม** ๑.๓.๒ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ	**อารมณ์จิตใจ** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

	เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจ จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ ๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจ จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ศิลปะ	

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
			(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ
คณิตศาสตร์	๑ การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๓	๑. ค่าและความหมายของจำนวน ๑-๕ ๒. ตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕	๑. ค่าและความหมายของจำนวน ๕-๑๐ ๒. การรวมกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๖. การเล่นเกมทางภาษา

หน่วยที่ 8 ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว 2. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร 3. การทำนาและอาชีพของชาวนา 4. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา 5. ประโยชน์ของข้าว 6. อาหารที่ทำมาจากข้าว 7. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าวแซนด์วิช ไส้กรอก	1. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเปลือกข้าวสารข้าวสุก 2. ลักษณะของต้นข้าว 3. การนับปากเปล่าจำนวน 1- 10 4. ขั้นตอนในการทำนา 5. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรด พระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย 6. อาหารที่ทำมาจากข้าว 7. ทำอาหารขนม แพนเค้ก	1. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าว เหนียว ฯลฯ 2. ขั้นตอนการทำนา 3. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญอาหารหรือขนม ในเทศกาลต่างๆ 4. ประโยชน์ของข้าว 5. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย 6. การตวงอย่างคาดคะเน 7. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.1) (2.1.3) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 5 ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.2.1) มฐ 8 ตบช. 8.1 (8.1.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.4)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.3) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ. 5 ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.2.1) มฐ 8 ตบช. 8.1 (8.1.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) (9.1.2) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.4) มฐ. 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.2) (2.1.3) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ. 5 ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.2.1) มฐ 8 ตบช. 8.1 (8.1.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) (9.1.2) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) ตบช. 10.2 (10.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 1.1.5 (5) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** 1.2.1 (1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 (1) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.1 (1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 1.1.5 (1) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** 1.2.1 (1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.4 (2) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.4 (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** 1.1.4 (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	1.2.4 (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.2 (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 1.3.4 (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** 1.1.4 (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	1.2.2 (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.4 (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.4 (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม **สติปัญญา** 1.1.4 (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	(8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 1.4.4 (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (7) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	1. นับปากเปล่า 1 -5 2. นับและแสดงจำนวน 1 : 1 3. คัดแยกสิ่งของ	1. การนับปากเปล่า 1- 10 2. นับและแสดงจำนวน 1 - 3 3. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก 4. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	1. นับปากเปล่า 1- 20 2. นับและแสดงจำนวน 1-6 3. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก 4. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	1. ทักษะการสังเกต 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	1. ทักษะการสังเกต 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 3. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่ายๆ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยที่ 9 ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจวัตรประจำวัน 2. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า	1. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน 2. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น 3. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	1. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน 2. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น 3. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.2) ตบช 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1.(4.1.3) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.2) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.๑.๒) ตบช 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1.(4.1.3) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.2) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.๑) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.๑.๒) ตบช 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1.(4.1.3) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.2) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) (๙.๒.๒) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (5) การใช้กรรไกร 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ **อารมณ์** 1.2.4 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ **อารมณ์** 1.2.4 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 1.1.2(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพ (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกรฉีกตัดปะ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.4 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สติปัญญา 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน (4) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน 1.4.2 (13) การจับคู่ภาพเหมือน	**สติปัญญา** 1.4.1 (3) การฟังเพลง นิทาน (4) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (12) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 1.4.2 (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ – เปรียบเทียบความเหมือน และความต่าง	**สติปัญญา** 1.4.1 (3) การฟังเพลงนิทานหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตัวเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลาย ประเภท (12) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (1๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 1.4.2 (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของ

			สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่-เปรียบเทียบ ความเหมือนและ ความต่าง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	1. การนับปากเปล่า 1 – 5 2. การนับและแสดงจำนวน 1 : 1	1. การนับปากเปล่า 1 – 10 2. นับและแสดงจำนวน ๑-๔ 3. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน 4. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	1. การนับปากเปล่า 1 – 20 2. นับและแสดงจำนวน ๑-๗ 3. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน 4. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค 1 ขั้นตอน) 2. การฟังคำคล้องจอง 3. การฟังและดูหนังสือภาพ 4. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค 1 ขั้นตอน) 2. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง 3. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 4. การพูดแสดงความรู้สึก 5. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง 6. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน 7. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค 2 ขั้นตอน) 2. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง เรื่องราวสั้นๆ 3. การพูดแสดงความรู้สึก 4. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง 5. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน 6. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ 7. การเห็นแบบอย่างการของการอ่านที่ถูกต้อง 8. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

หน่วยที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปั่นเพื่อแม่ ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ๔. การแสดงความจงรักภักดี - เพลงสรรเสริญพระบารมี - การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี 5. การจำแนกเงินเหรียญ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี 5. พระราชกรณียกิจ

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)	มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๓ (๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	**ร่างกาย** ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	**ร่างกาย** ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	สังคม ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๒	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน 4. การจำแนกเงิน	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน 4. การจำแนกเงิน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำหรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำหรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำหรือข้อความ ๕. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 11 วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. อ่านภาพกับคำ ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไล กราบแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล กราบแม่

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.๓) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔(๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒(๖.๒.๑) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.๑) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.๔) ตบช 2.2 (2.2.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ 5 ตบช 5.๒ (5.๒.๒) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.๑) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.๑) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.๑) ตบช 9.1 (9.1.๒) ตบช 9.๒ (9.๒.๑)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.๔) ตบช 2.2 (2.2.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ 5 ตบช 5.๒ (5.๒.๒) มฐ 7 ตบช 7.2 (7.2.๑) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.๒) ตบช 9.๒ (9.๒.๑) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) ตบช 10.1 (10.1.๒)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	ตบช 9.๒ (9.๒.1) มฐ 10 ตบช 10.1(10.1.1) ตบช 10.1(10.1.๒)	มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) ตบช 10.1 (10.1.๒) ตบช 10.1 (10.1.๓)	ตบช 10.1 (10.1.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** 1.1.1 (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ

			๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน 1.1.2 (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ
	อารมณ์ 1.2.4 (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	**อารมณ์** 1.2.4 (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	**อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การท างานศิลปะ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	1.2.1 (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** 1.2.1 (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	(๕) การท างานศิลปะ **สังคม** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ **สติปัญญา** 1.4.1 (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม **สังคม** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย **สติปัญญา** 1.4.1 (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (12) การเห็นแบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง 1.4.2 (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆตามลักษณะ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวาจากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค จากนิทาน 1.4.2 (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามล าพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค จากนิทาน 1.4.2 (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆในชีวิตประจำวัน

		น้ำหนัก ปริมาตร	

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

			(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง นำหนักปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ 1.4.4 (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า 1 – 5 ๒. จับคู่เหมือน(ดอกมะลิ) ๓. เปรียบเทียบจำนวน ๒ ๔. จับคู่	1. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า 1 – ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒. เปรียบเทียบ จำแนก ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า 1 – ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๒. เปรียบเทียบ จำแนก ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง
วิทยาศาสตร์	1. ทักษะการสังเกต 2. ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการคาดคะเน
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำ ที่พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่ทำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๓) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ 1 ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.1 (๒.1.4) 2.2 (2.2.3) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ 1 ตบช ๑.๓(๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๒.๑) มฐ.๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

			(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	**อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	**อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การท างานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

		1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
	สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง (14) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล

			การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

		(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนักปริมาตร	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ของจริง	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๕ ๓. เปรียบเทียบ จำแนก ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๘ ๓. เปรียบเทียบ จำแนก
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง

หน่วยที่ ๑๓ ของเล่น ของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.3 (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)

		มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
			มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำสิ่งของที่ใช้แล้ว นำกลับมาประดิษฐ์ใหม่ ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ และการใช้ กรรไกร การตัด การปะ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นร่วมกันกับผู้อื่น	ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน
	สติปัญญา ๑.๑.๔ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่าง ๆ และใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน ที่ถูกต้อง (14) การอ่านและชี ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๕) การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ (๗) การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๓)การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ๑.๔.๓. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์

			ผ่านศิลปะ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๔	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. จำแนก จัดกลุ่มรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม รูปทรง และรูปร่างเรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการออกแบบ	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่างรูปทรง ๒. จัดทำข้อมูลและสื่อความหมายข้อมูล	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่างรูปทรง ๒. จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง ค าคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจอง ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การอ่านและชี เนื้อเพลง นิทาน คำคล้องจองโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ชื่อชุมชนของฉัน 2. คำขวัญหัวหิน 3. สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวลและตลาด) ๔ .ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๕. การละเล่นไทย ๖. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๗. การสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่าง ๘. การสังเกตความสัมพันธ์ ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ	1. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน 2. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน 4. การคัดแยกขยะ 5. อาชีพในชุมชน 6. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย 7. การกล้าแสดงออก 8. ความพอใจในตนเอง 9. การชื่นชมและแสงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 10. การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ 11. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต 12. การสังเกตรายละเอียดของภาพ 13. จำนวนและความสัมพันธ์ 14. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	1. ชื่อชุมชน 2. คำขวัญหัวหิน 3. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ 4. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) 5. การละเล่นไทย 6. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว 7. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์

			๑๑. คัดแยกการจับกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๒) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ 6 ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.1 (๑๐.1.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ 1 ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) (๕.๒.๒) มฐ 6 ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ 1 ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ 6 ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)
ประสบการณ์ **สำคัญ**	**ร่างกาย** 1.1.1 (๑) กรเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับ และพื้นที่	**ร่างกาย** 1.1.1 (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้างการจับการโยนการเตะ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ	**ร่างกาย** 1.1.1 (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทางระดับ และพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

	อารมณ์ 1.2.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ **สังคม** 1.3.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ **อารมณ์** 1.2.๑ (๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** 1.3.๒ (๑) การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	**อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.2.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ **สังคม** 1.3.1 (๒) การปฏิบัติตนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** 1.4.1 (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 1.4.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน	๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** 1.4.1 (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่ทำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๒) การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.4.1 (๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ

	ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ	ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ	1.4.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามสัญลักษณ์และรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะของความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา 1.4.2 (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
คณิตศาสตร์	๑. การเรียงลำดับสั้น – ยาว ๒. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๓. จับคู่ภาพเหมือนกัน ๔. นับโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ ๑ – ๓	๑. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕ ๒. ตำแหน่งทิศทาง ระยะทาง ๓. การจำแนกภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐ ๒. จัดหมวดหมู่ภาพ ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต

พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การรู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกในผู้วาด ชื่อเรื่อง ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนสนใจ

หน่วยที่ 15 ต้นไม้ที่รัก ชั้น อนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ส่วนประกอบของต้นไม้ 2. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ 3. การเจริญเติบโตของต้นไม้ 4. ประโยชน์ของต้นไม้ 5. การดูแลต้นไม้	1. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ 2. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ 3. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ 4. ประโยชน์ของต้นไม้ 5. การประกอบอาหารจากพืช	1. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ 2. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) 3. การทดลองการดูดนำของรากและหน้าที่ของราก 4. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ 5. โทษของการท าลายป่า

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 7 ตบช. 7.1 (7.1.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.4), ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 7 ตบช. 7.1 (7.1.1) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 7 ตบช. 7.1 (7.1.1) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) ตบช. 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการกลิ้งบอลการโยนบอล	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ

	(5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1)การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.2.2 การเล่น (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.2.2 การเล่น	การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 1.2.2 การเล่น

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ 1.2.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (4) การร้องเพลง **สังคม** 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ **สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน **สังคม** 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	(2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **สังคม** 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (14) การอ่านและชี ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	(8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	(18) การเล่นเกมทางภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (1) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

คณิตศาสตร์	1. การนับปากเปล่า 1 - 5 2. นับและแสดงจำนวน 1 - 2	1. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย 2. ตำแหน่ง บน - ล่าง 3. การนับปากเปล่า 1 - 10 4. นับและแสดงจำนวน 1 - 5	1. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย 2. ตำแหน่ง บน-กลาง-ล่าง 3. ทิศทาง ซ้าย - ขวา 4. การนับปากเปล่า 1 - 20 5. นับและแสดงจำนวน 1 - 9

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	1. ทักษะการสังเกต 2. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยที่ 16 ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	1. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 2. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย 4. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หินทราย 5. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น 6. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย 7. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย 8. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	1. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 2. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การเล่าเรื่องเป็นประโยค 4. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย 5. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย 6. การเรียงล้าดับเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 7. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ 8. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย 9. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ 10. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย	1. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง 2. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ 3. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) 4. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย 5. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย 6. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย 7. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย 8. เครื่องใช้ที่ท้าจากดิน หิน ทราย 9. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ 10. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ
มาตรฐานตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.3 (6.3.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) ตบช 10.2 (10.2.2) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)	มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.3 (6.3.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.2) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2) ตบช 12.2 (12.2.1)	มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.3 (6.3.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.2) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2) ตบช 12.2 (12.2.1)
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจ้าวัน 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.4 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	**ด้านร่างกาย** 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจ้าวัน 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.4 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	**ด้านร่างกาย** 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจ้าวัน 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
			(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3)การปั้น (4)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ 1.1.4 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
	ด้านอารมณ์ จิตใจ 1.2.2 การเล่น (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท้ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	**ด้านอารมณ์ จิตใจ** 1.2.2 การเล่น (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท้ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	**ด้านอารมณ์ จิตใจ** 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
	ด้านสังคม 1.3.5 การเล่นและท้างานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	**ด้านสังคม** 1.3.5 การเล่นและท้างานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	**ด้านสังคม** 1.3.5 การเล่นและท้างานแบบร่วมมือร่วมใจ

	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	คิดเห็น 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การท้างานศิลปะที่น้าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วน้ากลับมาใช้ใหม่ **ด้านสติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน ค้าคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่าน	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การท้างานศิลปะที่น้าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **ด้านสติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน ค้าคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การท้างานศิลปะที่น้าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วน้ากลับมาใช้ใหม่ **ด้านสติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน ค้าคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

	ภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

	1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจ้านวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจ้านวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจ้าวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงล้าดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระท้า	1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจ้านวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจ้าวัน (14) การบอกและเรียงล้าดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระท้า (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

			(3) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาค้าตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	1. นับปากเปล่า 1 - 5 2. นับและแสดงจ้านวน 1 - 2 3. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	1. นับปากเปล่า 1 - 10 2. นับและแสดงจ้านวน 1 - 5 3. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย 4.การเรียงล้าดับเหตุการณ์อย่างน้อย4ลำดับ	1. นับปากเปล่า 1 - 20 2. นับและแสดงจ้านวน 1 - 9 3. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย 4. เรียงล้าดับภาพอย่างน้อย 5 ล้าดับ
วิทยาศาสตร์	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่ง	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ

	โดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกรอง	ต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัสกลิ่น) 3. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 4. การทดลองท้าเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังเพลง นิทาน ค้าคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การฟังเพลง นิทาน ค้าคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การฟังเพลง นิทาน ค้าคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	สัตว์ปีก ๑. ลักษณะของสัตว์ปีก ๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย ๒.๑ ไก่ ๒.๒ นก ๒.๓ ผีเสื้อ ๒.๔ แมลงปอ ๓. การจับคู่ภาพเหมือน	สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะและขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์	สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะและขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.๓) ตบช. 2.2 (2.2.๓) มฐ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ 5 ตบช 5.๒ (5.๒.1) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.2.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) ตบช. 9.๒ (9.๒.1) มฐ 1๐ ตบช. 10.1(10.1.๒)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.๓) ตบช. 2.2 (2.2.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ 5 ตบช 5.๒ (5.๒.๑) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.๓.๑) มฐ 7 ตบช 7.๑ (7.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.๒) ตบช. 9.๒ (9.๒.๑) มฐ 10 ตบช. 10.1(10.1.๒) ตบช. 10.1(10.1.๓)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.๓) ตบช. 2.2 (2.2.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ 5 ตบช 5.๒ (5.๒.๑) มฐ 6 ตบช. 6.2 (6.๓.๑) มฐ 7 ตบช 7.๑ (7.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.๒) ตบช. 9.๒ (9.๒.๑) มฐ 10 ตบช. 10.1(10.1.๒) ตบช. 10.1(10.1.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (5) การฉีก ปะ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔)การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔)การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	อารมณ์ 1.2.4 (๒)การเล่นบทบาทสมมติ (ท่าทางสัตว์) (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี 1.๒.3 (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์ **สังคม** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	**อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ **สังคม** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ

		(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สติปัญญา 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **สติปัญญา** 1.4.1(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

	(12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ ขนาดใหญ่-เล็ก ความสูง- ต่ำ	(๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดาคำวลีหรือประโยคจากนิทาน 1.4.2 (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	(๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน 1.4.2 (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

		(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 1.4.4 (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า 1 – 5 ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๓ ๓. การเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า 1 – ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า 1 – ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕ รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่งผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 18 คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความหมายของการคมนาคม 2. การเดินทางทางบก 3. การเดินทางทางน้ำ 4. การเดินทางทางอากาศ 5. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน	1. ความสำคัญของยานพาหนะ 2. ยานพาหนะทางบก 3. ยานพาหนะทางน้ำ 4. ยานพาหนะทางอากาศ 5. การปฏิบัติตนตามกฎจราจร	1. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ 2. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ 3. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ 4. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย 5. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1)(4.1.3) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) มฐ 11 ตบช 11.2 (11.2.1)	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) ตบช 2.2 (2.2.1) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มฐ 8 ตบช 8.3 (8.3.2) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มฐ 10 ตบช 10.1(10.1.2) (10.1.3) ตบช 10.2 (10.2.2)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) ตบช 2.2. (2.2.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.3) มฐ 6 ตบช 6.1 (6.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2.1 มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.3) มฐ 11 ตบช 11.1 (11.1.1)

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (2) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยนการเตะ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (4) การหยิบจับ การฉีก การปะ **อารมณ์** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (5) การท้ากิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น **สังคม** 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 1.3.5 การเล่นและท้างานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการร้อยวัสดุ **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การท้ากิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ (๑). การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑). การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี **สังคม** ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ การเล่นและท้างานแบบมีร่วมมือและร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นหรือท้ากิจกรรมร่วมกับเพื่อน

	(2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

	สติปัญญา 1.4.1 การใช้ภาษา (1) การฟังนิทาน เพลง ค้าคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างและ รูปทรง (6) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (8) การนับและแสดงจ้านวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจ้าวัน	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง ค้าคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างยานพาหนะกับวิธีการเดินทาง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงล้าดับจ้านวนของสิ่งต่างๆ (๑๗) การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓). การฟังเพลง ค้าคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๒). การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม จำแนกยานพาหนะตามวิธีการเดินทางแบบต่างๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระท้า (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
คณิตศาสตร์	1. การนับปากเปล่า 1 – 5 2. นับและแสดงจำนวน 3 3. เปรียบเทียบใกล้-ไกล	1. การนับปากเปล่า 1 – 10 2. การนับและแสดงจำนวน 1 – 5 3. จำแนก จัดกลุ่ม	1. การนับปากเปล่า 1 – 20 2. การนับและแสดงจำนวน 10 3. จำแนก จัดกลุ่ม

		4. ตำแหน่ง ทิศทาง	4. ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	1.ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ	1. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 3. การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1. ทักษะการสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ 3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระท้า 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 3. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 4. การอ่านหนังสือภาพ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ

หน่วยที่ ๑9 รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน 2. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ 3. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ 4. เสียงสัญญาณเตือนภัย 5. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย 6. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่	1. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา 2. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน 3. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย 4. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น 5. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	1. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ 2. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย 3. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ 4. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย 5. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ 6. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) (7.1.2)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) ตบช 2.2 (2.2.1) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.2 (6.2.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.2) ตบช 2.2 (2.2.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) (3.2.2) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.2 (6.2.1)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	มาตรฐานที่ 8 ตบช 7.1 (8.3.1) (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) ตบช 10.2 (10.2.1) ตบช 10.3 (10.3.1) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.2) ตบช 11.2 (11.2.1) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)	มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 7.1 (8.3.1) (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.2) มาตรฐานที่10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.1) ตบช 10.3 (10.3.1) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.2) ตบช 11.2 (11.2.1) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)	มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 7.1 (8.3.1) (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.2) มาตรฐานที่10 ตบช 10.1(10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.1) ตบช 10.3 (10.3.1) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.2) ตบช 11.2 (11.2.1) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)

ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	**ด้านร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ	**ด้านร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัตถุ
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	(5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัตถุ 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (4)การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่างๆ 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมุติ (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 1.2.2 การเล่น (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง **ด้านสังคม** 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (1) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา	1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง **ด้านสังคม** 1.3.2การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (1) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (1) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **ด้านสังคม** 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (1) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา

	(1) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามตำแนะนำ		(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (3) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	(3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		(1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (3) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (3) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	- นับปากเปล่า 1 – 5 - นับและแสดงจำนวน 1 – 3 - อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 3 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 3 - เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆโดยใช้คำยาวกว่า – สั้นกว่า ยาวเท่ากัน	- นับปากเปล่า 1 – 10 - นับและแสดงจำนวน 1 – 6 - อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 6 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 6 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 3 - เรียงลำดับความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆ	- นับปากเปล่า 1 – 20 - บอกและแสดงจำนวน 1 – 10 - อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 10 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน 5 - วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่

		ไม่เกิน 3 สิ่ง - เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆไม่เกิน 3 สิ่ง	หน่วยมาตรฐาน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 3. การเปรียบเทียบความแตกต่าง	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การเปรียบเทียบความแตกต่าง 3.การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 20 ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ 3. วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ 4. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยนำได้	1. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง 2. กิจกรรมในวันลอยกระทง 3. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น า 4. ส่วนประกอบของกระทง 5. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง 6. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย	1. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง 2. กลีบและฐานกระทง 3. การจม – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม 4. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.1) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช. ๖.2 (6.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.1) (2.1.2) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช. ๖.2 (6.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.1) (2.1.2) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช. ๖.2 (6.2.1) มฐ 7 ตบช. 7.1 (๗.๗.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** **1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน **1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ**

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
			ความเป็นไทย (2) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
	สติปัญญา **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	**สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ	**สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ

		การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง นำหนัก ปริมาตร (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
คณิตศาสตร์	- นับปากเปล่า 1 – 5 - นับและแสดงจำนวน 1 – 4 - อ่านตัวเลขอินดูอารบิก 1 – 4 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สอง - กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 3 บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมารวมกันจะมีจำนวนของสิ่งต่างๆ มากขึ้น เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำหนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน	- นับปากเปล่า 1 – 10 - นับและแสดงจำนวน 6 - อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 6 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สอง กลุ่ม - แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 6 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่ง - ต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 - เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆไม่เกิน3 สิ่ง - ชั่งน้ำหนักสิ่งต่างๆ เช่น ผลไม้ ขนม โดย	- นับปากเปล่า 1 – 20 - บอกและแสดงจำนวน 1 – 10 - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 10 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม - แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ - สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 10 - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้

	- ตวงทรายหรือน้ำโดยใช้ภาชนะต่างๆ เช่น ช้อน แก้ว ขวด และบอกจำนวนที่ตวง	ใช้ - ตาชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกได้ว่าสิ่ง - ใดหนักกว่า เบากว่า หรือหนักเท่ากัน	- โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย - มาตรฐาน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เล่าประสบการณ์	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยที่ 21 กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ 3. ลักษณะของดวงจันทร์ 4. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 5. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน	1. ลักษณะของดวงอาทิตย์ 2. ลักษณะของดวงจันทร์ 3. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน 4. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน 5. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	1. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว 3. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ 4. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช

			5. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. 1 ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. 2 ตบช 2.1 (2.1.1) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.1 (๓.1.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.2) มฐ. 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.4 (๕.4.1) มฐ. 6 ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.3 (๖.3.๑) มฐ. ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.๑)	มฐ. 1 ตบช ๑.2 (๑.2.3) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. 2 ตบช 2.1 (2.1.1) (2.1.2) (๒.๑.๔) ตบช 2.2 (2.2.1) (2.2.3) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (3.2.2) มฐ. 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.4 (๕.4.1) มฐ. 6 ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ.1 ตบช. 1.2 (1.2.3) ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.1) (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.1) (2.2.2) มฐ.3 ตบช. 3.1 (3.1.1) ตบช. 3.2 (3.2.2) มฐ.4 ตบช. 4.1 (4.1.3) มฐ.5 ตบช. 5.2 (5.2.2) ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ.6 ตบช. 6.2 (6.2.1) ตบช. 6.3 (6.3.1) มฐ.7 ตบช. 7.1 (7.1.1) มฐ.8 ตบช. 8.1 (8.1.1)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	ตบช 9.2 (9.2.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.1 (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.2 (๑๐.2.๒) ตบช ๑๐.3 (๑๐.3.๒) มฐ ๑1 ตบช ๑1.1 (๑1.๑.1) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑2 ตบช ๑2.1 (๑2.๑.๒) ตบช ๑2.2 (๑2.2.๒)	(10.1.3) มฐ ๑2 ตบช 12.2 (12.2.1)	ตบช. 8.2 (8.2.2) ตบช. 8.3 (8.3.2) มฐ.9 ตบช. 9.1 (9.1.2) ตบช. 9.2 (9.2.1,9.2.2) มฐ.10 ตบช.10.1 (10.1.1,10.1.2,10.1.3) ตบช. 10.2 (10.2.1) ตบช. 10.3 (10.3.2) มฐ.11 ตบช.11.2 (11.2.1)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓)การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๕) การฉีก ปะ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัย	**ร่างกาย** 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (2) การเขียนภาพ (5.) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัย (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่

		ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	อารมณ์ 1.2.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนและผู้อื่น (๕) การท างานศิลปะ	**อารมณ์** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลงร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 1.2.2 การเล่น	**อารมณ์** 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท างานศิลปะ 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล (3)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ

	๑.๒.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.3 คุณธรรมจริยธรรม (2) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (3) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและ	**สังคม** 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ วินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การใช้ความร่วมมือในการปฏิบัติ	(2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

	สติปัญญา 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน 1.4.2 (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ จากมุมมองที่ต่างกัน (5) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (13)จับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	กิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (17) คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	**สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (10) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ		
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 4 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 5 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 3 - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน - บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก	- นับและแสดงจำนวน 6 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 6 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 6 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 5 - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ใน - ชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเช้า - เที่ยง เย็น	- นับและแสดงจำนวน 11 - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 11 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 11 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 11 - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 11 - เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้วันนี้ พรุ่งนี้ - บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างซ้าย ข้างขวาระหว่าง ใกล้ ไกล - สำรวจสถานที่และเขียนแผนผังแสดง

		- สำรวจสถานที่และวาดภาพแสดงตำแหน่งของสถานที่	ตำแหน่งของสถานที่

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง ค าคล้องจอง/บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 4. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลอกหลายประเภท	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง 4. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ	1. การฟังและการปฏิบัติตามคำนะนำ 2. การคาดคะเน เรื่องจากปก 3. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 4. การรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 6. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 7. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 22 ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ฉันเป็นคนไทย 2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. คนไทยใช้ภาษาไทย 4. คนไทยมีมารยาทดี 5. มีความกตัญญู	1. ฉันเป็นคนไทย 2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น 4. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู	1. ฉันเป็นคนไทย 2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น 4. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์/มีน้ำใจ/มีวินัย กตัญญู 5. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.4) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ 5 ตบช 5.1 (5.1.1) ตบช 5.2 (5.2.2) มฐ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ. 11 ตบช 11.1 (11.1.1) ตบช 11.2 (11.2.1)	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.4) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ 5 ตบช 5.1 (5.1.1) ตบช 5.2 (5.2.2) มฐ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 11 ตบช 11.1 (11.1.1) ตบช 11.2 (11.2.1)	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.4) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ 5 ตบช 5.1 (5.1.1) ตบช 5.2 (5.2.2) มฐ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) ตบช 7.2 (7.2.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 11 ตบช 11.1 (11.1.1) ตบช 11.2 (11.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (2) การเขียนภาพและเล่นกับสี	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.2 (1)การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (2) การเขียนภาพและเล่นกับสี (3) การปั้น	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ธงชาติไทย) (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (2) การเขียนภาพและเล่นกับสี

	(3) การปั้น (4)การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ **อารมณ์** 1.2.3 (1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	(4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์** 1.2.3 (1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	(3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์** 1.2.3 (1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	สังคม 1.3.2 (1) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (6) การสนทนาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 1.3.3 (2)การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน **สติปัญญา** 1.4.1 (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (8) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม	**สังคม** 1.3.2 (1) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (6) การสนทนาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 1.3.3 (2) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน **สติปัญญา** 1.4.1 (3) การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (8) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม	**สังคม** 1.3.2 (1) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (6) การสนทนาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 1.3.3 (1) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (2) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน **สติปัญญา** 1.4.1 (3) การฟังเพลง นิทาน ค าคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (8) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่างๆตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับตามปริมาตร 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว	1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับตามปริมาตร 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว	1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับตามปริมาตร 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว
คณิตศาสตร์	1. การนับและแสดงจำนวน 1 – 4 2. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ 1 – 5 3. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 3 4. บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมารวมกัน จะมีจำนวนของสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น 5. เปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สูงกว่า-เตี้ยกว่า/ต่ำกว่า สูงเท่ากัน	1. การนับและแสดงจำนวน 1 - 7 2. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ 1 - 7 3. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 7 4. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 5 5. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 3 5 แสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือน	1. การนับและแสดงจำนวน 11 2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 - 11 3. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 11 4. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 11 5. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 6. แสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

		หรือคล้ายทรงกลม กรวย	กรวยทรงกระบอก

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	1. สิ่งต่าง ๆรอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตธรรมชาติ 2. เราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมมากมาย 3. ชุมชนที่เราอยู่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันได้โดยสงบสุข 4. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน 2. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันแต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย 3. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน 2. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันแต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย 3. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ 4. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 6. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท 7. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี แนะและ

			การอ่านอิสระ 8. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 9. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย

หน่วยที่ 23 วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

			๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๒.๑.๒ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 1.1.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔)การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร **อารมณ์** ๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลงการร้องเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ความเมตตากรุณา ความกตัญญู) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** ๒.๑.๒ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 1.1.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร **อารมณ์** ๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ความเมตตากรุณา ความกตัญญู) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การปฏิบัติตนในวันชาติ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 1.1.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร **อารมณ์** ๔.๑.๓ (๑) การฟัง การร้อง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ความเมตตากรุณา ความกตัญญู) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การปฏิบัติตนในวันชาติ

		๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	สติปัญญา 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑๐)การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 1.4.2 (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ	**สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 1.4.2 (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ	**สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง ค าคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 1.4.2 (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

	จำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	จำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	จำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
คณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน 1 – 5 ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ 1 – 5 ๒. บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 3 ๓. เปรียบเทียบนำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำหนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน ๔. บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่กำหนด	๑. นับและแสดงจำนวน 1 - 7 ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ 1 – 7 ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 7 ๓. บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง และแสดงสิ่งต่าง ๆ	๑. นับและแสดงจำนวน 12 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - 12 ๒. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 12 ๓. บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 12 ๔. บอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง

	โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างในข้างนอก ๕. สำรวจสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกตำแหน่งทิศทางที่ตั้งของสิ่งนั้น	ตามตำแหน่งที่กำหนด ๔. สำรวจสิ่งต่าง ๆในห้องเรียน วาดภาพแสดงตำแหน่งหรือทิศทางที่ตั้งของสิ่งนั้น	ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้ายข้างขวา ใกล้ ไกลและแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางที่กำหนด ๕. สำรวจสถานที่ต่าง ๆ วาดภาพหรือเขียนแผนผังสถานที่นั้น พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งทิศทางของสถานที่
วิทยาศาสตร์	- สำรวจพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ภายในห้องเรียนของตนหรือห้องข้างเคียง	- สำรวจ สังเกตและบันทึกเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีอยู่ในโรงเรียน	- สืบค้นจากครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - บันทึกสิ่งที่สืบค้นโดยสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ

	๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	ความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๗. การอ่านร่วมกัน ๘. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๙. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ	ความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำสิ่งต่าง ๆ ๖. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๗. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๘. การอ่านร่วมกัน ๙. การอ่านโดยมีผู้ชี แนะ ๑๐. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๑. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ ๑๒. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 24 เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 4. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 4. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง 5. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 4. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง 5. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) ตบช 2.2 (2.2.2) มฐ 5 ตบช 5.2 (5.2.1) ตบช 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช ๖.๑ (6.1.2) (6.1.3) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) (6.2.2) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 11 ตบช 11.1 (11.1.1) ตบช 11.2 (11.2.1)	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) ตบช 2.2 (2.2.3) มฐ 5 ตบช 5.2 (5.2.1) ตบช 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช 6.1 (6.1.1) (6.1.2) ตบช 6.๒ (6.๒.1) (6.2.2) ตบช.6.3 (6.3.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) ตบช 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 11 ตบช 11.1 (11.1.1) ตบช 11.2 (11.2.1)	มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) ตบช 2.2 (2.2.3) มฐ 5 ตบช 5.2 (5.2.1) ตบช 5.4 (5.4.1) มฐ 6 ตบช 6.1 (6.1.1) (6.1.2) ตบช 6.๒ (6.๒.1) (6.2.2) ตบช.6.3 (6.3.1) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) ตบช 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.1) (10.2.2) มฐ 11 ตบช 11.1 (11.1.1) ตบช 11.2 (11.2.1) มฐ 12 ตบช 12.2 (12.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (แกนกระดาษทิชชู) ๑.๑.๒ (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น 1.1.3 (1) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.4 (๕) การท้างานศิลปะ	**ร่างกาย** 1.1.2 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ขวดน้ำพลาสติก) ๑.๑.๒ (2) การเขียนภาพและเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.3 (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.3 (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 1.2.4 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำงานศิลปะ 1.2.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.3 (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.4 (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** 1.2.3 (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 1.2.1 (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (4) การเล่นบทบาทสมมุติ 1.2.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน (4) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ (8) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	**สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3.2 (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ (4) การเพาะปลูกและดูแลผัก 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (8) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม	**สังคม** 1.3.1 (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3.2 (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.7 (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (8) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม

	1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (11) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	(10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (11) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆในชีวิตประจำวัน 1.4.4(1) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่างๆ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความ	(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่างๆ 1.4.2 (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่างๆตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความ

		เหมือนความต่าง (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 1.4.4 (1) การสำรวจสิ่งต่างๆแลแหล่งเรียนรู้ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	เหมือนความต่าง (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

			1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว 1.4.4 (1) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิง่ายๆ
คณิตศาสตร์	- นับแสดงจำนวน 4 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 1 – 5 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 4 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง - บอกชนิดของเงินเหรียญ เหรียญ 1	- นับและแสดงจำนวน 1 – 7 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 7 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 7 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 4 สิ่ง - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 7 - บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ 1 บาท 2 บาท 5 บาท 10 บาท	- นับและแสดงจำนวน 1 – 12 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 12 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 12 - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 12 - บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ 1 บาท 2 บาท 5 บาท 10 บาท และธนบัตร ฉบับละ 20 บาท

	บาท 2 บาท 5 บาท 10 บาท		

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	1. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 3. การตั้งคำถามในเรื่องที่ฟัง	1. การสังเกตลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ 4. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น 5. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ 4. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น 5. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 6. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ 4. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 5. การอ่านหนังสือภาพ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 6. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท 7. การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ 8. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 6. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท 7. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและการอ่านอิสระ 8. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 9. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	1. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง 2. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง 3. หน้าที่ของโทรโข่ง 4. การทดสอบความดังของโทรโข่ง ประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบ ขนาด ความยาว 5. การทำงานของโทรโข่ง 6. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ	1. การสื่อสารทางโทรศัพท์ 2. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ 3. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อสงสัยของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ 4. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน 5. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์	1. ชนิดของจดหมาย 2. ลักษณะของจดหมาย 3. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ 4. การเดินทางของจดหมาย 5. ขั้นตอนการส่งจดหมาย 6. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) (2.1.2) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ 12 ตบช. 12.2 (12.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.3.7 การยอมรับในความเหมือนและ** ความแตกต่างระหว่างบุคคล (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

	สติปัญญา **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (5) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	**สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท **1.4.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	**สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง **1.4.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	**1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 4 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 1 – 5 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจาการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 4 - เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวัน	- นับและแสดงจำนวน 8 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 8 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 8 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 4 สิ่ง - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 8 - เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น	- นับและแสดงจำนวน 13 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 13 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 13 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆของกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 13 - บอกลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่ง เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เล่าประสบการณ์ของตนเอง 3. อ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. เล่าเรื่องประโยคอย่างต่อเนื่อง 3. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 2. พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. สังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

หน่วยที่ 26 วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ 2. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ 3. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ 4. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น 5. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ 6. การนับปากเปล่า 1 - 5 7. การนับจำนวนและแสดงจำนวน 1 - 4 8. การแยกสิ่งของ	1. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ 2. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ 3. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ 4. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น 5. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ 6. การนับจำนวนและแสดงจำนวน 1 - 8 7. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน 8. การต่อเติมแบบรูป	1. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ 2. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ 3. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น 4. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ 5. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ 6. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ 7. การนับจำนวนและแสดงจำนวน 1 - 13 8. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.4) ตบช 2.2 (2.2.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.1 (3.1.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) ตบช 8.3 (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.3) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.4) ตบช 2.2 (2.2.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.1 (3.1.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) ตบช 8.3 (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.3) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.4) ตบช 2.2 (2.2.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.1 (3.1.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.2 (7.2.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 8.2 (8.2.1) ตบช 8.3 (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.2) มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.1) (10.1.3) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง	**ด้านร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง	ด้านร่างกาย 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง

	ต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (4) การเล่นนอกห้องเรียน

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านสังคม** 1.**3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (3)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **ด้านสติปัญญา** **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง	**ด้านสังคม** **1.3.3 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **ด้านสติปัญญา** **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	**ด้านสังคม** **1.3.3 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (2)การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย **1.3.5การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (3)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **ด้านสติปัญญา** **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	**1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (7) การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	**1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (7) การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ

คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 4 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 1 – 5 - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 5 - จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น สัตว์ผลไม้ ของเล่น ของใช้ ฯลฯ	- นับและแสดงจำนวน 1 – 8 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 8 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 8 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่ง - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 8 - จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่างรูปทรง - สำรวจหาแบบรูปจากสิ่งต่างๆ เช่น ลวดลายบนผ้า สิ่งของเครื่องใช้ ลวดลายของกระเบื้องปูพื้นในเรื่องสีลวดลาย ขนาดรูปร่าง รูปทรง - วางแบบรูปให้เหมือนกับแบบรูปที่กำหนด	- นับและแสดงจำนวน 1 – 13 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 1 – 13 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 13 - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจาก - กลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 13 - จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่างรูปทรง หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด - ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด - สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

วิทยาศาสตร์	1. ทักษะการสังเกต 2. การคัดแยกสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะต่างๆ เป็นเกณฑ์ 3. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ 3. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ 3. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 3. การอ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 3. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้บัตรภาพ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง 3. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

หน่วยที่ 27 สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. การนับและแสดงจำนวน 1 - 4 2. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ 1 – 5 3. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม มีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน 4. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 5. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน 5	1. นับและแสดงจำนวน 1 - 8 2. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน 10 3. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน 10 4. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า 5. เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง	1. นับและแสดงจำนวน 1 - 14 2. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจาการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน 14 3. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน 14 4. การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 14 เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า 5. เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่ง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.2 (2.๒.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช ๖.2 (6.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.2 (2.๒.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช ๖.2 (6.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3)	มฐ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช 2.2 (2.๒.1) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 ตบช ๖.2 (6.2.1) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช 10.1 (10.1.๑) (10.1.2) (10.1.3)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา**	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา**	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา**

	1.4.1 การใช้ภาษา (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	**1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	**1.4.1 การใช้ภาษา** (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/	**1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/	**1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/

	ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
คณิตศาสตร์	● การนับและแสดงจำนวน 1-4 ● การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ 1-5 ● การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 วามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ● การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจาการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5	● การนับและแสดงจำนวน 1-8 ● การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจาการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน 10 ● การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน 10 ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง	● การนับและแสดงจำนวน 1-14 ● การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจาการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน 14 ● การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน 14 ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 14 เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	- การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน 5 - จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน หิน	- ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น จำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า มากที่สุด น้อยที่สุด	- เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่ง ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ลำดับที่ รวมทั้งหมด เพิ่มขึ้น แบ่งกัน น้อยลง ลดลง
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1.ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2.การอ่านหนังสือภาพหลากหลายประเภท 3.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง 3.การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ 4.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ 5.การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 2.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3.การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 4.การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 5.การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 28 ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้น อนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ลักษณะวัสดุทรงกลม 2. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา 3. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม 4. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม 5. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม	1. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม 2. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา 3. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม 4. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม 5. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	1. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม 2. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา 3. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม 4. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม 5. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.2 (2.2.๒) (2.2.๓) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.3) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.1) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.๔) มฐ 11 ตบช. 11.2 (11.2.1)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.2) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.1) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.1) มฐ 8 ตบช. 8.๒ (8.๒.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.๔)	มฐ 1 ตบช. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.3), ตบช. 2.2 (2.2.1) (2.2.2) (2.2.3) มฐ 4 ตบช. 4.1 (4.1.1) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.1) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.1) มฐ 8 ตบช. 8.๒ (8.๒.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.๔)

		มฐ 11 ตบช. 11.2 (11.2.1)	มฐ 11 ตบช. 11.2 (11.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ **1.2.2 การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ **1.2.2 การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.2.2 การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (2) การเล่นบทบาทสมมติ (4) การร้องเพลง **สังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (6) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล**	(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (2) การเล่นบทบาทสมมติ (4) การร้องเพลง **สังคม** **1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ (6) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิด**	(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (2) การเล่นบทบาทสมมติ (4) การร้องเพลง **สังคม** **1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (6) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**

	การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	**เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	(4) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (1) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (4) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (1) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน	(4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13)การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (1) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว

	ท่าทาง การเคลื่อนไหว (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง	(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ (2) รอบตัว	(3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	1. นับและแสดงจำนวน 1 – 4 2. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 1 – 5 3. จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่สัมพันธ์กันหรือตามที่กำหนด 4. แสดงสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ที่กำหนดให้	1. การนับและแสดงจำนวน 9 2. เปรียบเทียบบอกความเหมือนความต่างของลักษณะสิ่งของสองสิ่งเช่น สีรูปร่างผิวสัมผัสส่วนประกอบ 3. เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งที่มีความยาวความสูงแตกต่างกันชัดเจน 4. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	1. นับและแสดงจำนวน 14 2. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 14 3. เรียงลำดับความยาว หรือความสูง น้ำหนักหรือปริมาตรของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป 4. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม

วิทยาศาสตร์	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการจำแนกประเภท	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการจำแนกประเภท	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการจำแนกประเภท 3. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยที่ ๒9 วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความสำคัญของวันเด็ก 2. หน้าที่ของเด็ก 3. วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ 4. ความสำคัญของวันครู 5. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	1. ความสำคัญของวันเด็ก 2. หน้าที่ของเด็ก 3. วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ 4. ความสำคัญของวันครู 5. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	1. ความสำคัญของวันเด็ก 2. คำขวัญวันเด็กประจำปี 3. หน้าที่ของเด็ก 4. ความสำคัญของวันครู 5. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณการปฏิบัติต่อครู และผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.2.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ. 2 ตบช. 2.1 (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.2) มฐ. 5 ตบช. 5.2 (5.2.1) ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ. 6 ตบช. 6.2 (6.2.1) ตบช. 6.3 (6.3.1) มฐ. 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ. 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) ตบช. 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ.10 ตบช.10.1 (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ.11 ตบช.11.1 (11.1.1) ตบช.11.2 (11.2.1)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.1 (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์- จิตใจ** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๔. (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	**ร่างกาย** ๑.๑.1 (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์- จิตใจ** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ การร้อยวัสดุ **อารมณ์- จิตใจ** 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (2)การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 (5) การท างานศิลปะ **สังคม** 1.3.2 (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สติปัญญา 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) อ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	**สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) อ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก	**สติปัญญา** 1.4.1 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

			1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับน้ำหนัก ปริมาตร

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 4 - ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 1 – 5 - แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 - เปรียบเทียบสิ่งของสองชิ้นที่มีน้ำหนักแตกต่างกันอย่างชัดเจนบอกได้ว่าสิ่งของชิ้นใดหนักกว่าหรือเบากว่า - จัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	- นับและแสดงจำนวน 1 – 9 - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 9 - จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง หรือตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	- นับและแสดงจำนวน 15 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 15 - แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 15 - จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่างรูปทรงหรือตามเกณฑ์ที่กำหนด 2 ลักษณะขึ้นไป - ตวงและบอกปริมาตรของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยมาตรฐาน

	- และรูปร่าง รูปทรง		
วิทยาศาสตร์	1. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	1. การสังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	1. สังเกตและสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ 4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือบทร้อยกรองเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ

	- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	ความต้องการ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านร่วมกัน - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ	ความต้องการ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำ สิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านร่วมกัน - การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ - การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ

หน่วยที่ 30 โลกสวยด้วยสีสัน ชั้น อนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	1. สีธรรมชาติรอบตัว 2. สีธรรมชาติมาจากไหน 3. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี 3 สี) 4. ประโยชน์ของสี 5. การทำน้ำใบเตย	1. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. แม่สี และการผสมสี 3. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) 4. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ 5. การท้าวุ้นสีจากสีธรรมชาติ	1. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี 2. สีผสมขั้นที่ 3 3. ความลับของสีดำ 4. การท้าสีผสมอาหารจากพืช 5. การท้าหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 2 ตบช. 2.2 (2.2.1) (2.2.3) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.2) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. 8.3 (8.3.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) มฐ. 11 ตบช. 11.1 (11.1.1) ตบช. 11.2 (11.2.1) มฐ. 12 ตบช. 12.1 (12.1.2)	มฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.2) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.2) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) ตบช. 9.2 (9.2.1) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ. 11 ตบช. 11.1 (11.1.1) ตบช. 11.2 (11.2.1) มฐ. 12 ตบช. 12.1 (12.1.2) ตบช. 12.2 (12.2.1)	มฐ 2 ตบช. 2.2 (2.2.2) มฐ 3 ตบช. 3.2 (3.2.2) มฐ 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) ตบช. 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ. 11 ตบช. 11.1 (11.1.1) ตบช. 11.2 (11.2.1) มฐ. 12 ตบช. 12.1 (12.1.2) ตบช. 12.2 (12.2.1)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (1) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **1.2.2 การเล่น** (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (1) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **1.2.2 การเล่น** (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	**ร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดและการร้อยวัสดุ **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (1) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **1.2.2 การเล่น** (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น

	ต่างๆ	ต่าง ๆ	ต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

	(4) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(4) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (2) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	(4) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (2) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	(6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (7) การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	(20) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง นำหนัก ปริมาตร (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน

		(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

		1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ	1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 4 - จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี - จับคู่สี เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ในเรื่องสี - จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของ - จำนวนไม่เกิน 4	- นับและแสดงจำนวน 1 – 9 - จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี - เรียงลำดับสีอ่อน – แก่ - หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนด ไม่เกิน 9 - จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน 9	- นับและแสดงจำนวน 1 – 15 - จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะขนาด รูปร่าง รูปทรง และสีโดยใช้เกณฑ์การจำแนก 2 ลักษณะขึ้นไป - เรียงลำดับสีอ่อน – แก่ - หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนดไม่เกิน 15 - จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน 15

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	1. ทักษะการสังเกต 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	1. ทักษะการสังเกต 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 3. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่ายๆ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 5. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ 6. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ 7. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 5. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ 6. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ 7. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 8. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ

หน่วยที่ 31 ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว 2. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น ๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง การทดลอง ไฟฟ้าสถิต ๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว ๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย	1. ฤดูกาล 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว 2. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	1. ฤดูกาล 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล 2. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆของประเทศเรา และของโลก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) (7.1.2) มาตรฐานที่ 8 ตบช 7.1 (8.3.1) (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.1)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.3) ตบช 2.2 (2.2.1) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 7.1 (8.3.1) (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.2)	มาตรฐานที่ 1 ตบช 1.3 (1.3.1) มาตรฐานที่ 2 ตบช 2.1 (2.1.2) ตบช 2.2 (2.2.3) มาตรฐานที่ 3 ตบช 3.2 (3.2.1) (3.2.2) มาตรฐานที่ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มาตรฐานที่ 5 ตบช 5.4 (5.4.1) มาตรฐานที่ 6 ตบช 6.2 (6.2.1) มาตรฐานที่ 7 ตบช 7.1 (7.1.1) มาตรฐานที่ 8 ตบช 7.1 (8.3.1) (8.3.2) มาตรฐานที่ 9 ตบช 9.1 (9.1.1) ตบช 9.2 (9.2.2)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	มาตรฐานที่ 10 ตบช 10.1 (10.1.2) ตบช 10.2 (10.2.2) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.2) ตบช 11.2 (11.2.1) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)	มาตรฐานที่10 ตบช 10.1 (10.1.2) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.2) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.2) ตบช 11.2 (11.2.1) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)	มาตรฐานที่10 ตบช 10.1(10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ตบช 10.2 (10.2.2) มาตรฐานที่ 11 ตบช 11.1 (11.1.2) ตบช 11.2 (11.2.1) มาตรฐานที่ 12 ตบช 12.1 (12.1.2)

ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาตนเอง** (2) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	**ด้านร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัตถุ **1.1.4 การรักษาความปลอดภัย** (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (2) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	**ด้านร่างกาย** **1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ **1.1.4 การรักษาความปลอดภัย** (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (4) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ **1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (2) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	ด้านอารมณ์ จิตใจ **1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **1.2.2 การเล่น** (1)การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง **ด้านสังคม** **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (1)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น	**ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **1.2.2 การเล่น** (1)การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน **1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์** (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง **ด้านสังคม** **1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า **1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (1) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	**ด้านอารมณ์ จิตใจ** **1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมุติ (5) การท ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **1.2.2 การเล่น** (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **ด้านสังคม** **1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (1) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (1) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

		(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	ด้านสติปัญญา **1.4.1 การใช้ภาษา** (1) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	**ด้านสติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (1) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย **1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (5)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ	**ด้านสติปัญญา** **1.4.1 การใช้ภาษา** (1) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ

		เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	(18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล **1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 5 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม - โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามี - จำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน 3 - เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- นับและแสดงจำนวน 10 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 10 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน 5	- นับและแสดงจำนวน 16 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 16 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - ยอดจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 16 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน 7

	จำแนก - เหตุการณ์ที่เกิดในเวลากลางวันและกลางคืน	- เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิต ประจำวัน จำแนกเหตุการณ์ตามช่วงเวลา เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น	- เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ลำดับเวลา - เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	1. การสังเกตลักษณะ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากทดลองไฟฟ้าสถิต	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลจากการทดลองการเคลื่อนตัวของอากาศ 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความร้อน ความเย็น	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การเปรียบเทียบความแตกต่างอากาศร้อนอากาศเย็น 3. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลขณะทำการทดลอง 4. การทดลองการสร้างกระแสลม
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง 2. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 32 แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	- เมื่อฉันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทุบ ตี/เป่า เขย่า ดีด สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างการเคลื่อนที่และการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ - แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง	- ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้	- แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. 2 ตบช. 2.1 (2.1.4) ตบช. 2.2 (2.2.1) มฐ. 3 ตบช. 3.2 (3.2.2) มฐ. 5 ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ. 6 ตบช. 6.2 (6.2.2) มฐ. 8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ. 10 ตบช. 10.1 (๑0.1.2, 10.1.3) มฐ. 11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) ตบช. 11.2 (๑1.2.1 มฐ. 12 ตบช. 12.2 (๑2.2.1)	มฐ ๒ ตบช ๒.1 (๒.1.๓) ตบช 2.2 (2.2.๑) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)	มฐ ๒ ตบช ๒.1 (๒.1.๓) ตบช 2.2 (2.2.๑) มฐ 3 ตบช 3.2 (3.2.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)

	ร่างกาย 1.1.1 (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.2 (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การพับ (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.5 (1) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** 1.2.4 (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 1.2.5 (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆตามความสามารถของตนเอง	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (5) การทำงานศิลปะ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (5) การทำงานศิลปะ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	สังคม 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.4.4 (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (10) การอ่านหนังสือ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ 1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	**สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	**สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย 1.3.4 (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 5 - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน จำแนกภาพด้านตรงด้านข้าง	- นับและแสดงจำนวน 1 - 10 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 10 - บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลังและแสดงสิ่งต่าง ๆตามตำแหน่งที่	- นับและแสดงจำนวน 1 - 17 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 17 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 17 - สังเกตสิ่งของหรือสำรวจสถานที่ต่าง ๆบอกหรือวาดภาพเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของสิ่งของสถานที่จากมุมมองต่าง ๆ

		กำหนด	

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	- สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสาร ผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	- สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน	- สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้พลังงาน

พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือปกหน้าปก ใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือปกหน้าปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยที่ 33 เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน 3. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ 4. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ 5. หูเป็นอวัยวะรับเสียง - การดูแลรักษา - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง	1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน 3. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน 4. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู 5. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง	1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน 3. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ 4. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ) 5. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. 2 ตบช.2.1 (2.1.1) ตบช.2.2 (2.2.2) มฐ. 5 ตบช.5.2 (5.2.1) ตบช.5.4 (5.4.1) มฐ. 6 ตบช.6.2 (6.2.1) ตบช.6.3 (6.3.1) มฐ. 8 ตบช.8.2 (8.2.1) ตบช.8.3 (8.3.1) มฐ. 9 ตบช.9.1 (9.1.1)	มฐ. 2 ตบช.2.1 (2.1.1) ตบช.2.2 (2.2.2) มฐ. 5 ตบช.5.2 (5.2.1) ตบช.5.4 (5.4.1) มฐ. 6 ตบช.6.2 (6.2.1) ตบช.6.3 (6.3.1) มฐ. 8 ตบช.8.2 (8.2.1) มฐ. 9 ตบช.9.1 (9.1.1)	มฐ. 2 ตบช.2.1 (2.1.1) ตบช.2.2 (2.2.2) มฐ. 5 ตบช.5.2 (5.2.1) ตบช.5.4 (5.4.1) มฐ. 6 ตบช.6.2 (6.2.1) ตบช.6.3 (6.3.1) มฐ. 8 ตบช.8.2 (8.2.1) ตบช.8.3 (8.3.2) มฐ. 9 ตบช.9.1 (9.1.1) ตบช.9.2 (9.2.1)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	มฐ. 10 ตบช.10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) มฐ. 11 ตบช.11.1 (11.1.1) ตบช.11.2 (11.2.1) มฐ. 12 ตบช.12.2 (12.2.1)	มฐ. 10 ตบช.10.1 (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ตบช.10.2 (10.2.2) มฐ. 11 ตบช.11.1 (11.1.2) (11.2.1)	มฐ. 10 ตบช.10.1 (10.1.2) (10.1.4) ตบช.10.2 (10.2.1) มฐ. 11 ตบช.11.1 (11.1.1) ตบช.11.2 (11.2.1) มฐ. 12 ตบช.12.2 (12.2.1)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนาม 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้ในการประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ	**ร่างกาย** 1.1.1 (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ

	การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	อารมณ์ 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.2 (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.2 (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเรียนนอกห้องเรียน 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ **สังคม** 1.3.2 (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.7 (1) การเล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** 1.4.1 (1) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	(4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.4.1 (1) การฟังสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** 1.4.1 (1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	(9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่มตามลักษณะต่าง ๆ (6) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	(8) การอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย 1.4.2 (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม	(7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียน

	(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ 1.4.3 (1) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว 1.4.4 (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (11) การบอกและแสดงอันดับที่ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	(21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย 1.4.2 (6) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวน (13) การจับคู่เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ 1.4.3 (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 1.4.4 (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	1. นับและแสดงจำนวน 1 - 5 2. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน 4 3. การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ 4. การคัดแยก การจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ	1. นับและแสดงจำนวน 1 - 10 2. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 6 3. เปรียบเทียบจำแนก จัดกลุ่ม เสียงที่เกิดจากธรรมชาติ และเสียงที่เกิดจากสิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้น	1. นับแสดงจำนวน 1 - 18 2. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 8 3. จำแนก จัดกลุ่มเสียงที่ได้ยินบริเวณโรงเรียน เช่น เสียงสัตว์ เสียงสัญญาณต่าง ๆเสียง

	5. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	(เช่น เครื่องดนตรี) 4. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปวงกลม สี่เหลี่ยม	ยานพาหนะ เสียงสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ 4. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปสามเหลี่ยม วงรี
วิทยาศาสตร์	1.สำรวจแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน 2. ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและเปรียบเทียบเสียงรอบตัว 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย	1. การสำรวจและเปรียบเทียบแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน 2. การแสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสม	1. สังเกตและสำรวจเสียงต่าง ๆ ในธรรมชาติ 2. สืบค้นและบันทึกข้อมูลแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ 3. แสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสมปลอดภัย 4. สืบคืนข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้เสียง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1.4.1 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	1.4.1 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	1.4.1 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก /คำคุ้นเคย

หน่วยที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ 2. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ 3. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน 4. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 5. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.2) มฐ.3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ.5 ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ.8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ.9 ตบช. 9.1 (๙.๑.๑) ตบช. 9.2 (9.2.1 , 9.2.2) มฐ.10 ตบช. 10.1 (๑0.1.1 , 10.1.2) (๑๐.๑.๔) มฐ.11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) ตบช. 11.2 (๑1.2.1) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.๑) มฐ.3 ตบช. 3.2 (๓.๒.๒) มฐ.5 ตบช. 5.๒ (5.๒.๒) ตบช. 5.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.9 ตบช. 9.1 (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ.10 ตบช. 10.1 (๑0.๑.๒) (10.1.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) (๑๑.๑.๒) ตบช. 11.2 (๑1.2.1) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.๑) มฐ.3 ตบช. 3.2 (3.2.1) (๓.๒.๒) มฐ.5 ตบช. 5.๒ (5.๒.๒) ตบช. 5.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.9 ตบช. 9.1 (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ.10 ตบช. 10.1 (๑0.๑.๒) (10.1.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) (๑๑.๑.๒) ตบช. 11.2 (๑1.2.1) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)

			ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนและการเล่นกับสี 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับการโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับการโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

	อารมณ์ 1.2.1 (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 1.2.4 (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.5 (2) การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง	๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	สังคม 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	**สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป	**สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ

		แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิงแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	กลับมาใช้ใหม่ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิงแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	สติปัญญา 1.4.1 (3) การฟังเพลง (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (15) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 1.4.2 (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (13) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑0) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑1) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	1.4.4 (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด

		ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 1.4.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 1.4.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 5 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆจำนวนไม่เกิน 5 - แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆสองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน - เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- นับและแสดงจำนวน 1 – 17 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 7 - แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 17 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 17 ว่ามีจำนวนเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน - วางแบบรูปให้เหมือนต้นแบบหรือต่อเติมจากที่กำหนด	- นับและแสดงจำนวน 1 – 19 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 9 - แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 19 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 19 ว่ามีจำนวนเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน - ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด - สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง

วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การบอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	๑. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่งและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ๓. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การอ่านหนังสือภาพ / นิทาน 2. การอ่านร่วมกัน 3. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 4. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ	1. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ 2. การอ่านร่วมกัน 3. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 4. การอ่านอิสระ 5. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 6. การเล่นเกมทางภาษา 7. การเขียนร่วมกันตามโอกาส	1. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ 2. การอ่านร่วมกัน 3. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 4. การอ่านอิสระ 5. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 6. การเล่นเกมทางภาษา 7. การเขียนร่วมกันตามโอกาส

หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้	1. ปริมาตรของน้ำ 2. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน 3. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง 4. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ 5. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้ค้าว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน	1. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ 2. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน 3. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน 4. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก 5. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ	1. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน 2. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช้หน่วยมาตรฐาน 3. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ 4. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา 5. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช้หน่วยมาตรฐาน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๔) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๒.๑)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การท้ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	**ร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	**ร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สังคม **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** ๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา**	**สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** ๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา**	**๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น** (๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**

	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
คณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน ๕ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำ หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน ๖. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน ๘ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆสองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๕. เปรียบเทียบปริมาตร ของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำ ปริมาตรมากกว่า น้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒๐ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๑๐ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๒๐ ๕. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๓ สิ่ง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการวัด	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยที่ 36 ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน 2. ของใช้ฤดูร้อน 3. อาหารในฤดูร้อน 4. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน 5. การแต่งกายในฤดูร้อน 6. ประเพณีไทย	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน 4. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน 5. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	1. สภาพอากาศในฤดูร้อน 2. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช 3. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย 4. อาหารในฤดูร้อน 5. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ 1 ตบช ๑.2 (๑.2.2) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.1) (๒.๑.๔) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.1) (3.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.4 (๕.4.1) มฐ 6 ตบช ๖.1 (๖.1.๑) ตบช. 6.2 (6.2.1) (6.2.2) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.2 (๗.2.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.1) (8.3.2) มฐ 9 ตบช 9.1 (9.1.๑)	มฐ 1 ตบช ๑.2 (๑.2.2) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ 2 ตบช 2.1 (2.1.2) ตบช 2.2 (๒.2.๓) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.1) (3.2.2) มฐ 4 ตบช 4.1 (4.1.1) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.2) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ 6 ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.1) มฐ ๘ ตบช ๘.2 (๘.2.๑) มฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) ตบช. 9.2 (9.2.1)	ม.ฐ 1 ตบช. 1.2 (1.2.2) ตบช. 1.3 (1.3.1) ม.ฐ 2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ม.ฐ 3 ตบช. 3.1 (3.1.1) ตบช. 3.2 (3.2.2) ม.ฐ 4 ตบช. (4.1.3) ม.ฐ 5 ตบช. 5.4 (5.4.1) ม.ฐ 6 ตบช. 6.1 (6.1.1) ตบช. 6.3 (6.3.1) ม.ฐ 7 ตบช. 7.1 (7.1.1) ตบช. 7.2 (7.2.2) ม.ฐ.8 ตบช. 8.1 (8.1.1) ม.ฐ 9 ตบช. 9.1 (9.1.1) 9.2 (9.2.1)

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**
	มฐ๑๐ ตบช ๑๐.1 (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.2 (๑๐.2.๒) ตบช ๑๐.3 (๑๐.3.๒) มฐ๑1 ตบช ๑1.1 (๑1.๑.1) มฐ๑2 ตบช ๑2.2 (๑2.2.1)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	ม.ฐ 10 ตบช. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) (10.1.4) ม.ฐ 11 ตบช. 11.1 (11.1.1) 11.2 (11.2.1)

ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (2) การเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การฉีก การปะ 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.5 การรักษาความปลอดภัย (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองในทิศทางและพื้นที่	**ร่างกาย** 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโย การเตะ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ร่างกาย** 1.1.1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (2) การเขียนภาพและการเล่นสี (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะ การร้อยวัสดุ 1.1.3 การรักษาสุขภาพส่วนตน (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (1) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่

รายการ	**อนุบาลปีที่ 1**	**อนุบาลปีที่ 2**	**อนุบาลปีที่ 3**

		1.1.4 การรักษาความปลอดภัย (2) การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
	อารมณ์จิตใจ 1.2.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	**อารมณ์จิตใจ** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	**อารมณ์จิตใจ** 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (1) การทำกิจกรรมศิลปะ (3) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) เล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) บทบาทสมมุติ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สติปัญญา 1.4.1 การใช้ภาษา (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ 1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ ตามลักษณะความสัมพันธ์ (14) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (4) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (6) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (12) การเห็บแบบอย่างของการอ่านอย่างถูกต้อง 1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (8) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (17) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามสามารถของตนเอง **สติปัญญา** 1.4.1 การใช้ภาษา (2) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน ค่าคล้องจอง บทร้อยกลองหรือเรื่องราวต่างๆ (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ /นิทานหลากหลายประเภท (14) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบน ลงล่าง (21) การเขียนคำที่มีความหลากหลายตัวเด็ก/ตัวคุ้นเคย 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

			(5) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่างรูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
			(8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ไขปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (2) การแสดงคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 5 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน 5 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 5 - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ใน - ชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเช้าเที่ยง เย็น	- นับและแสดงจำนวน 1 – 10 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน 8 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 10 - เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ใน - ชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลา - เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์	- นับและแสดงจำนวน 1 – 20 - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน 10 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 20 - เรียงลำดับชื่อวันและสีประจำวันในหนึ่งสัปดาห์ - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้
วิทยาศาสตร์	1. การสังเกต 2. ประสาทสัมผัสทั้ง 5 3. การลองผิดลองถูก	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒.การฟังเพลง คำคล้องจอง	๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ	1. การฟังและการปฏิบัติตามคำนะนำ 2. การคาดคะเน 3. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 4. การรอจังหวะในการพูด 5. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

		4. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 5. การเห็บแบบอย่างของการอ่านอย่างถูกต้อง	6. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง