รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน จินดามณี

รหัสโรงเรียน 1110100591

41/18 หมู่ที่ - ถนน เทอดไท ตำบล/แขวง บางค้อ เขต/อำเภอ จอมทอง จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150

โทรศัพท์ 02-4767231 โทรสาร 024768486

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจินดามณีได้เน้นการจัดรูปแบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีประสิทธิภาพจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี อีกทั้งยังจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาอังกฤษเป็นหลัก ผ่านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ซึ่งในช่วงสถานการณ์โควิดทางโรงเรียนจินดามณีก็ได้ทำการจัดกรรมต่างๆทั้งรูปแบบออนไลน์และonsite เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้กับเด็กทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทางโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในช่วงสถานการณ์โควิดคุณครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และไม่ออนไลน์ มีการบริหารจัดการรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งโรงเรียนยังได้ทำการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดทางโรงเรียนจินดามณีจึงได้จัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อเด็ก คุณครูมีการจัดทำสื่อการสอนออนไลน์หลายหลายรูปแบบ ทั้งสื่อการสอนที่เป็นเกมการศึกษา ผ่านแอพพลิเคชั่นต่างๆ เช่น Wordwall Class Dojo เพื่อพัฒนาให้เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งคุณครูได้สร้างบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้เด็ก

ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี มีการกำกับและติดตามผลการประเมินเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามสถานการณ์โควิดมีการจัดการประเมินในรูปแบบออนไลน์เป็นรายบุคคล และยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอีกด้วย

ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจินดามณีมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2551โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาษาอังกฤษ โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการทำกิจกรรมทางด้านวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภายในประเทศและระดับประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net NT และ RT ที่ต่ำกว่าเกณฑ์จากปีที่ผ่านมา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิดทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ประสงค์ที่จะเข้าร่วมการสอบและการเรียนผ่านทางออนไลน์ก็มีอุปสรรคมากมาย ทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดผลระดับชาติในระยะเวลาที่สั้น ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมนั้นได้จัดขึ้นผ่านทางออนไลน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจินดามณีได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ มีการติดตาม ตรวจสอบและการประกันคุณภายในอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดส่งครูและบุคลากร ไปอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ทั้งแบบออนไลน์ และ ไม่ออนไลน์ มีการบริหารจัดการรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยกับผู้เรียนและผู้มาเยือน ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนมีกระดานอัจฉริยะเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจินดามณีมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และการจัดสอนในโรงเรียนควบคู่ไปพร้อมกัน เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่ยังไม่พร้อมมาเรียนที่โรงเรียน ในช่วงของสถาณการณ์ โควิด-19 ที่กำลังแพร่ระบาด โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Class Dojo ,Kahoot, สื่อ Power point เป็นต้น มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น มีการวัดและประเมินผลผ่านการทำแบบทดสอบออนไลน์และแบบประเมินรายบุคคลในชั้นเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและสะท้อนกลับให้กับผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : จินดามณี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100591

ที่อยู่ (Address) : 41/18

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : เทอดไท 33

ถนน (Street) : เทอดไท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางค้อ

เขต/อำเภอ (District) : จอมทอง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10150

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-4767231

โทรสาร (Fax.) : 024768486

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : www.chindamanee.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานที่ใช้ในการสนับสนุนได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการแปรงฟัน กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมวันศิลปะ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง การแข่งขันspelling bee กิจกรรม Math and Science week ผลรายงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะความคิดของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานที่ใช้ในการสนับสนุนได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาน

ศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน วาระการประชุม และรายงานการประชุม หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) 2560, 2561, 2562ปฏิทินปฏิบัติงาน เครื่องมือการประเมินภายในระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งของโรงเรียน แบบบันทึกการเข้าร่วมอบรม สัมนาของครู การใช้สื่อเทคโนโลยีในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานที่ใช้ในการสนับสนุนได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เกียรติบัตรการอบรมของคุณครู การจัดทำสื่อการสอน บันทึกหลังสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลายเช่น Class dojo , สื่อการสอนจาก powerpoint จัดห้องเรียน Learning Center เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูอบรมในด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อบริบทท้องถิ่น
แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมเด็กในด้านการแข่งขันทักษะต่างๆ และมีพื้นที่ให้เด็กแสดงความสามารถในด้านต่างๆ
แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรม PLC ให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน

1) ผลงานของนักเรียน เช่น การนำเสนอผลงานผ่านทางออนไลน์ การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน จินดามณี

3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

4) แบบทดสอบต่างๆ

5) แบบฝึกต่างๆ

6) ผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

7) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และการทำกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์

8) กิจกรรมการสอบ Pre-Gifted ,Pre ประถม , Pre-Onet และ TEDET

9) กิจกรรมทดสอบวัดระดับทางภาษา ได้แก่ การสอบเคมบริดจ์ , TOEIC , IELTS เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2561

2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี

3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี

4) แผนปฏิบัติการประจำปี

5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม

8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน

9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

10) ปฏิทินปฏิบัติงาน

11) เครื่องมือการประเมินภายในระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

12) คำสั่งของโรงเรียน

13) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) แผนการจัดการเรียนรู้

2) วิจัยในชั้นเรียน

3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

4) เกียรติบัตร

5) สื่อที่ครูผลิต

6) ใบงาน ใบความรู้

7) บันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้มีการจัดหาวิทยากรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และจัดส่งครูเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ
แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูล ย้อนหลังได้โดยละเอียดและจำแนกข้อมูลได้ เพื่อการนำข้อมูลและผลมา ประเมินได้อย่างถูกต้อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ..

(........นางอัสมา พารีลที........)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : จินดามณี (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100591

ที่อยู่ (Address) : 41/18

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : เทอดไท 33

ถนน (Street) : เทอดไท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางค้อ

เขต/อำเภอ (District) : จอมทอง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10150

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-4767231

โทรสาร (Fax.) : 024768486

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : www.chindamanee.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล

English Program: : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

<u>ปรัชญา</u>

ภาษาอังกฤษดี วิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม

<u>วิสัยทัศน์</u>

โรงเรียนจินดามณีมุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสานภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีตามประเพณีขนบธรรมเนียมประเทศไทย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงระบบ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมการจัดการแหล่งเรียนรู้

<u>พันธกิจ</u>

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่นและจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

<u>เป้าหมาย</u>

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์</u>

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

<u>เอกลักษณ์</u>

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

<u>อัตลักษณ์</u>

ภาษาอังกฤษดี คือ นักเรียนสามารถพูดและใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

วิชาการเลิศ คือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

เชิดชูคุณธรรม คือ การยกย่องและส่งเสริมนักเรียนให้ประพฤติดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	5	-	-	13
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	6	6	-	-	12
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	7	15	-	-	22
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	13	17	-	-	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 1 ห้องเรียน EP 3		34	43	-	-	77
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	20	16	-	-	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	16	9	-	-	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	20	18	-	-	38
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	15	20	-	-	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	12	10	-	-	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	16	11	-	-	27
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 11		99	84	-	-	183
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	10	8	-	-	18

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	14	6	-	-	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	7	11	-	-	18
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 3		31	25	-	-	56
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	16	8	-	-	24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	10	6	-	-	16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	8	17	-	-	25
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 3		34	31	-	-	65
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 1 ห้องเรียน EP 20		198	183	-	-	381

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง อัสมา พารีลที

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director), ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	3	-	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	1	-	3
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	11	-	-	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	7	-	-	-	7
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	4	-	2	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	8	-	3	-	11
รวม	-	36	-	6	-	42
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานบุคคล	-	1	0	-	-	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายมัธยม	-	1	0	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	2	0	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	-	38	0	6	-	44

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	13	1	13:1	13:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	3	64	6	11:1	22:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	11	183	18	11:1	17:1
ระดับมัธยมศึกษา	6	121	17	8:1	21:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	3	-	-	-	-	-	3
ภาษาไทย	-	-	2	6	1	-	9
คณิตศาสตร์	-	-	2	6	2	-	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	6	5	-	13
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	5	2	-	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	1	-	1	-	2
การงานอาชีพ	-	-	-	6	1	-	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	-	2	-	4
รวม	3	-	11	29	15	-	58

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	4	4	8
- เนตรนารี	4	4	8
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	8	13	21

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	6	5	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	4	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	2	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	14	11	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.98 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.11 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.11 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.93 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.11 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

ศึกษาธิการ เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.12 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.13 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

9. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.83 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.97 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

11. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.13 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

12. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.14 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

ศึกษาธิการ เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.87 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงกาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

81.14 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.33 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โคงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.16 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. โครงการอนุรักษ์ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.06 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.03 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

ศึกษาธิการ	เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพอนามัย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.13 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคคลากร

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.24 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.46 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.15 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u>

พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. โครงการจินดารักประชาธิปไตย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.36 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	64	54	84.38	10	15.63	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	64	55	85.94	9	14.06	-	-
3. ด้านสังคม	64	51	79.69	13	20.31	-	-
4. ด้านสติปัญญา	64	56	87.50	8	12.50	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 27

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	20	36.83	52.63	43.08	41.76	-1.32	-3.06	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	20	34.31	53.83	51.67	41.63	-10.04	-19.43	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	20	50.38	65.65	71.06	49.63	-21.43	-30.16	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	20	39.22	84.34	93.08	79.69	-13.39	-14.39	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนจำนวน 7 คนไม่ประสงค์ที่จะเข้าร่วมการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	12	24.47	39.60	26.06	30.09	+4.03	15.46	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	12	31.45	33.68	30.81	36.00	+5.19	16.85	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	12	51.19	63.05	55.36	62.00	+6.64	11.99	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	12	31.11	75.30	69.24	65.89	-3.35	-4.84	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนจำนวน 6 คนไม่ประสงค์ที่จะเข้าร่วมการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	-	21.28	38.27	37.76	-	-37.76	-	-
วิทยาศาสตร์	-	28.65	33.00	38.61	-	-38.61	-	-
ภาษาไทย	-	46.40	46.46	55.83	-	-55.83	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	25.56	57.31	60.52	-	-60.52	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	36.87	38.62	39.42	-	-39.42	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์สอบโอเนต เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด 19

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	36	30	83.33	25	22	88.00	38	36	94.74	35	28	80.00	22	21	95.45	27	25	92.59
คณิตศาสตร์	36	34	94.44	25	24	96.00	38	37	97.37	35	34	97.14	22	21	95.45	27	19	70.37
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	36	33	91.67	25	22	88.00	38	33	86.84	35	31	88.57	22	20	90.91	27	17	62.96
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	36	31	86.11	25	21	84.00	38	34	89.47	35	28	80.00	22	17	77.27	27	23	85.19
ประวัติศาสตร์	36	31	86.11	25	22	88.00	38	37	97.37	35	32	91.43	22	21	95.45	27	23	85.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	32	88.89	25	23	92.00	38	33	86.84	35	34	97.14	22	21	95.45	27	26	96.30
ศิลปะ	36	33	91.67	25	24	96.00	38	37	97.37	35	34	97.14	22	21	95.45	27	24	88.89
การงานอาชีพ	36	32	88.89	25	23	92.00	38	37	97.37	35	32	91.43	22	21	95.45	27	21	77.78
ภาษาต่างประเทศ	36	33	91.67	25	21	84.00	38	36	94.74	35	34	97.14	22	20	90.91	27	18	66.67
วิทยาศาสตร์เสริม	36	30	83.33	25	22	88.00	38	35	92.11	35	29	82.86	22	20	90.91	27	20	74.07
คณิตศาสตร์เสริม	36	32	88.89	25	20	80.00	38	37	97.37	35	27	77.14	22	20	90.91	27	19	70.37
ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน	36	33	91.67	25	24	96.00	38	35	92.11	35	33	94.29	22	21	95.45	27	21	77.78
ภาษาจีน	36	-	-	25	-	-	38	-	-	35	33	94.29	22	19	86.36	27	18	66.67
หน้าที่พลเมือง	36	31	86.11	25	21	84.00	38	34	89.47	35	28	80.00	22	17	77.27	27	23	85.19

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	11	64.71	20	16	80.00	18	8	44.44
คณิตศาสตร์	17	10	58.82	20	16	80.00	18	7	38.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	11	64.71	20	14	70.00	18	9	50.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	14	82.35	20	16	80.00	18	11	61.11
ประวัติศาสตร์	17	14	82.35	20	12	60.00	18	12	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	16	94.12	20	19	95.00	18	13	72.22
ศิลปะ	17	14	82.35	20	17	85.00	18	11	61.11
การงานอาชีพ	17	16	94.12	20	16	80.00	18	13	72.22
ภาษาต่างประเทศ	17	11	64.71	20	16	80.00	18	8	44.44
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	17	9	52.94	20	8	40.00	18	10	55.56
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	17	12	70.59	20	12	60.00	18	5	27.78
ภาษาอังกฤษฟังและสนทนา	17	12	70.59	20	15	75.00	18	12	66.67
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	17	11	64.71	20	18	90.00	18	8	44.44
หน้าที่พลเมือง	17	14	82.35	20	13	65.00	18	10	55.56
ภาษาจีน	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00
ภาษาตุรกี	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	17	100.00	20	20	100.00	18	15	83.33
คณิตศาสตร์	17	13	76.47	20	12	60.00	18	12	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	14	82.35	20	15	75.00	18	10	55.56
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	17	100.00	20	19	95.00	18	18	100.00
ประวัติศาสตร์	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	17	100.00	20	18	90.00	18	18	100.00
ศิลปะ	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00
การงานอาชีพ	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	15	88.24	20	19	95.00	18	13	72.22
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	17	16	94.12	20	20	100.00	18	17	94.44
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	17	14	82.35	20	17	85.00	18	11	61.11
ภาษาอังกฤษ ฟังสนทนา	17	15	88.24	20	18	90.00	18	14	77.78
ภาาาอังกฤษ อ่านเขียน	17	15	88.24	20	19	95.00	18	9	50.00
หน้าที่พลเมือง	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00
ภาษาจีน	17	17	100.00	20	18	90.00	18	18	100.00
ภาษาตุรกี	17	17	100.00	20	20	100.00	18	18	100.00

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	13	59.09	16	12	75.00	25	22	88.00
คณิตศาสตร์	22	10	45.45	16	9	56.25	25	19	76.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	8	36.36	16	6	37.50	25	15	60.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	22	16	72.73	16	11	68.75	25	25	100.00
ประวัติศาสตร์	22	17	77.27	16	12	75.00	25	25	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	21	95.45	16	13	81.25	25	25	100.00
ศิลปะ	22	16	72.73	16	12	75.00	25	24	96.00
การงานอาชีพ	22	21	95.45	16	12	75.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	22	13	59.09	16	10	62.50	25	19	76.00
ฟิสิกส์	15	12	80.00	12	8	66.67	20	19	95.00
เคมี	15	7	46.67	12	9	75.00	20	17	85.00
ชีววิทยา	15	8	53.33	12	8	66.67	20	19	95.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	22	13	59.09	16	10	62.50	25	19	76.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	7	7	100.00	4	4	100.00	5	5	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	7	7	100.00	4	4	100.00	5	5	100.00
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	15	9	60.00	12	9	75.00	20	19	95.00
เคมีเพิ่มเติม	15	13	86.67	12	12	100.00	20	19	95.00
ชีววิทยาเพิ่มเติม	15	8	53.33	12	12	100.00	20	16	80.00
ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน	15	11	73.33	12	21	175.00	20	15	75.00
ภาษาอังกฤษ ฟังพูด	15	9	60.00	12	12	100.00	20	20	100.00
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	7	5	71.43	4	3	75.00	5	4	80.00
ภาษาจีน	7	7	100.00	4	4	100.00	5	5	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	22	16	72.73	16	13	81.25	25	25	100.00

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	23	19	82.61	16	14	87.50	25	14	56.00
คณิตศาสตร์	23	14	60.87	16	15	93.75	25	10	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	10	43.48	16	9	56.25	25	19	76.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	23	23	100.00	16	16	100.00	25	25	100.00
ประวัติศาสตร์	23	23	100.00	16	16	100.00	25	25	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	23	100.00	16	15	93.75	25	24	96.00
ศิลปะ	23	22	95.65	16	15	93.75	25	23	92.00
การงานอาชีพ	23	22	95.65	16	16	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	23	20	86.96	16	13	81.25	25	21	84.00
ฟิสิกส์	15	8	53.33	12	9	75.00	20	10	50.00
เคมี	15	8	53.33	12	10	83.33	20	7	35.00
ชีววิทยา	15	11	73.33	12	7	58.33	20	12	60.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	23	15	65.22	16	14	87.50	25	19	76.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	8	2	25.00	4	4	100.00	5	5	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	8	8	100.00	4	4	100.00	5	5	100.00
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	15	10	66.67	12	10	83.33	16	16	100.00
เคมีเพิ่มเติม	15	13	86.67	12	9	75.00	20	12	60.00
ชีววิทยาเพิ่มเติม	15	11	73.33	12	9	75.00	20	15	75.00
ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน	15	11	73.33	12	11	91.67	20	20	100.00
ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด	15	11	73.33	12	9	75.00	20	20	100.00
ภาาาอังกฤษ เพิ่มเติม	8	4	50.00	4	2	50.00	5	5	100.00
ภาษาจีน	8	5	62.50	4	4	100.00	5	5	100.00
หน้าที่พลเมือง	23	23	100.00	16	16	100.00	25	25	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 38

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	15	56.14	50.50	52.32	45.83	-6.49	-12.40	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	15	49.44	53.80	48.80	45.26	-3.54	-7.25	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ผู้ปกครองไม่ประสงค์ให้นักเรียนมาสอบที่โรงเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด 19

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 36

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	20	72.79	77.07	67.65	72.79	+5.14	7.60	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	20	69.95	71.80	87.91	69.95	-17.96	-20.43	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ผู้ปกครองไม่ประสงค์ให้นักเรียนมาสอบที่โรงเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด 19

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 27

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	18.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	18.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	18.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	18.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	18.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	18.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	18.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	18.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	36	36	36	-	-	-	-	-	-	Cambridge
ป.2	25	25	25	-	-	-	-	-	-	Cambridge
ป.3	38	38	34	4	-	-	-	-	-	Cambridge
ป.4	35	35	10	25	-	-	-	-	-	Cambridge
ป.5	22	22	2	20	-	-	-	-	-	Cambridge
ป.6	27	27	1	20	6	-	-	-	-	Cambridge

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	18	18	-	3	3	9	2	1	-	Cambridge
ม.2	20	20	-	6	7	4	3	-	-	Cambridge
ม.3	18	18	-	3	4	5	5	1	-	Cambridge
ม.4	24	24	-	1	9	8	6	-	-	Cambridge
ม.5	16	16	-	4	5	58	2	-	-	Cambridge
ม.6	25	25	-	3	5	-	5	4	-	Cambridge

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-	-	-

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 64

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			96.00	57	89.06	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		57		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		59		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		57		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		56		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	60	93.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		61		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		60		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		58		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		59		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		61		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		59		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		57		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		58		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		64		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	58	90.63	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		57		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		57		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		58		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		58		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		64		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		54		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.00	56	87.50	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		56		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		53		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		51		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		53		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		59		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		61		
สรุปผลการประเมิน					90.23	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจินดามณี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายและกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้การกล้าแสดงออกทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการจัดหา อุปกรณ์

และซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย และในปีการศึกษานี้มีสถานการณ์โควิค จึงมีมาตรการการเข้มงวดในการทำความสะอาดเครื่องเล่นและการงดใช้เครื่องเล่น มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดโควิค 19 ให้เด็กมีความตื่นตัวรู้จักการป้องกันตนเอง และการดูแลตนเองให้ปลอดภัยรวมถึงการปรับตัวจากโรคระบาดที่เกิดขึ้น และ มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ปลอดภัยไว้ก่อน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการป้องกันภัยจากเหตุต่าง ๆ เช่น การแก้ไขสถานการณ์เมื่อติดอยู่ในรถ การป้องกันเมื่อพบเจอบุคคลแปลกหน้า การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นโดยรอบตัวไม่ว่าจะเป็นท้องถนนหรือสถานที่พบเจอในชีวิตประจำวัน รวมถึงทางโรงเรียนได้มีการสร้างสระว่ายน้ำจึงได้มีการให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ถึงความปลอดภัยในการใช้สถานที่ รวมถึงอุปกรณ์ที่ช่วยรักษาความปลอดภัยในขณะเรียนว่ายน้ำ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และคอยให้ความรู้ การป้องกัน เกี่ยวกับโรคระบาด และการปรับตัวในยุค Social Distancing ทางโรงเรียนได้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม โดยมีการจำกัดจำนวนนักเรียน รวมถึงการติดอุปกรณ์เพื่อเว้นระยะห่าง ทั้งนี้ก่อนเปิดเรียนทางโรงเรียนได้เชิญบุคลากรทางการแพทย์ กรมสาธารณะสุขเข้ามาให้ความรู้แก่ครูและบุคคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับมาตราการการป้องกัน โควิค 19 และทางกรมสาธารณะสุขได้มีการตรวจเช็คความเรียบร้อยก่อนเปิดภาคเรียน และทางโรงเรียนยังได้มีการพ่นแอลกอฮอล์เป็นประจำทุก ๆ 1 ชั่วโมง และยังได้จัดให้มีช่วงเวลาทำความสะอาดห้องเรียนอีกด้วย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพของเด็กในปีการศึกษานี้เนื่องจากสถานการณ์โควิคทางแผนกอนุบาลจึงได้มีการจัดการเรียนการสอน เทควันโด้เพื่อทดแทนการเรียนว่ายน้ำ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา รู้จักรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างผลงานจากกิจกรรมศิลปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์สดใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้ฝึกทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงโครงการ Spelling bee การสะกดคำภาษาอังกฤษ ซึ่งเด็ก ๆ จะได้แสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ มีความกล้าแสดงออก การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแสดงผลงาน รู้จักยอมรับในผลงานตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนจินดามณี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบสำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาทีมีความยืดหยุ่นกับบริบทท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติโดยพิจารณาจากความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ที่นำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาและครูได้ร่วมกันจัดทำ

2. **จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษจึงได้มีการจัดสัดส่วนของครูไทยและครูต่างชาติที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน คือ 2:25 มีคุณสมบัติเหมาะสม และ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งจัดครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษมีที่ความรู้ ความสามารถในวิชาต่าง ๆ

3. **ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนจินดามณีได้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนของครูให้อยู่ในระดับมืออาชีพ โดยการจัดส่งบุคลากรครูและครูพี่เลี้ยงเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยรวมไปถึงครูผู้เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินผลพัฒนาเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Tea and Talk และกิจกรรมเยี่ยมบ้านเป็นต้น

4. **จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

โรงเรียนจินดามณีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดห้องที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้แก่ การตกแต่งห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดห้อง Learning Center เป็นต้น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกภายนอกให้กับเด็ก อีกทั้งยังได้มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลดภัยให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

5. **ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนจินดามณีมี การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู ตาม พันธกิจของโรงเรียนในประเด็น ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ครูใช้กระดาน Active board ในการจัดการเรียนการสอน ครูสร้างสื่อ Power point ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ ครูมีการจัดทำสื่อจำลอง ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนโดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และเพจโรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

6. **มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โรงเรียนจินดามณี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อเด็กมีพัฒนาการสมวัย” ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีและนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านหน่วยการเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ปลอดภัยไว้ก่อน อ่านหนังสือให้ลูกฟัง ตระกร้าห้องสมุด เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์เช่น ครูใช้สื่อ Youtube Woldwall ประกอบกิจกรรม Speeling bee และกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูสังเกตชี้ชวนเด็กให้ออกเสียง ฝึกสะกดคำ เป็นต้น ในสถานการณ์โควิค19 ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 304

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	265	87.17	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		248		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		261		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		267		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		284		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			92.00	272	89.47	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		270		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		274		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		272		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			78.00	250	82.24	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		238		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		261		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.00	298	98.03	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		300		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		296		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	261	85.86	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		261		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	304	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		304		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		304		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	297	97.70	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		295		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		299		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	298	98.03	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		300		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		296		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.00	298	98.03	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		298		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	291	95.72	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		291		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		291		
สรุปผลการประเมิน					93.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน จินดามณี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.2551 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและยังจัดการอบรมครูให้มีการพัฒนาจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต กระดานอัจฉริยะ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล (Power Point) ด้วยสถาณการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาจัดการทำสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้หลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาตามสถาณการณ์ปัจจุบัน มีแหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง ICT ห้อง Lab ห้อง Art ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบหน่วย การวัดการประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการทักษะเข้าในการสอนเนื้อหาหลักด้านวิชาการ พัฒนาวิสัยทัศน์การเรียนรู้เป็นกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆเข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาหลักด้านวิชาการ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการร่วมมือกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียน จินดามณีจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

1. **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้นป.1 RT ซึ่งผลจากการประเมินอยู่ในระดับที่ดี และครูผู้สอนรายวิชาจัดประเมินการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณเป็นรายเทอม เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม Spelling และกิจกรรมการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (Cambridge) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.17

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนจินดามณีได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งทางออนไลน์และที่โรงเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 89.47

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจินดามณีส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ๆ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาอื่นๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.24

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โรงเรียนจินดามณีมีได้การส่งเริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในสถานการณ์ปัจจุบันมีการระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนจึงได้ปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์นักเรียนทุกคนได้เข้าเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 และยังฝึกให้นักเรียน ส่งงานผ่านโปรแกรมClassdojo โปรแกรม Google classroom รวมไปถึงกิจกรรมในรายวิชาอื่นๆโดยนักเรียนจะตอบคำถามผ่านกิจกรรม Kahoot ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 98.03

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี ได้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-Net , NT, และ RT กิจกรรมทดสอบPre-Gifted & Pre-ประถม กิจกรรมการทดสอบ Pre- ม.ต้น และ Pre-Addmission ของชมรมบัณฑิตแนะแนว โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET จัดโดยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO Regional Centre for STEM Education (Science Technology Engineering and Mathematics Education) : SEAMEO STEM-ED) กิจกรรมการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเคมบริดจ์ และToeicเป็นต้น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 85.86

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจินดามณีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ต่ออาชีพของผู้เรียนในอนาคต จึงวางแผนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และความหลากหลายของการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยเชื่อมโยงกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต เช่น กิจกกรมแนะแนวรับทุนการศึกษาต่อในประเทศจีน นักเรียนในระดับชั้น ป.6 ม.3 และม.6 ให้ความสนใจในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โรงเรียนจินดามณีได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง คิดเป็นร้อยละ 97.69

2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจินดามณีได้เล็งเห็นถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจินดามณีได้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันวชิราวุธ โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมวันลอยกระทง โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 97.70

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจินดามณีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนในแต่ละสัญชาติ แต่ละศาสนาในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในแต่ละชาติแต่ละศาสนา เช่น โครงการส่งเสริมด้านศาสนา ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมวันลอยกระทง นักเรียนต่างชาติจากหลายประเทศสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้ คิดเป็นร้อยละ 98.03

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนจินดามณีได้ให้ความสำคัญในเรื่องของสุขภาพร่างกายของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการประสานงานกับสำนักงานอนามัย ช่วง นุชเนตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย โดยผู้เรียนในระดับชั้นป.1และป.6 จะได้รับวัคซีน คอตีบ บาดทะยัก ไอกรน ผู้เรียนในระดับชั้นป.5 จะได้รับวัคซีนมะเร็งปากมดลูก และในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เข้ารับวัคซีน ป้องกันไวรัสโควิด 19 ตามเกณฑ์อายุที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 95.72

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจินดามณี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา องค์ความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับชาติ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะชน

โรงเรียนจินดามณีวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 (ฉบับล่าสุด) แล้วเสร็จ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 แล้วเสร็จ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ ในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการประเมินและรับฟังข้อมูลย้อนกลับ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้น ครูแนะแนวและฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังมีการกำกับ ติดตาม นิเทศภายใน มีการดำเนินงานด้านคุณภาพวิชาการโดยการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 แล้วเสร็จ ทั้ง

ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และองค์ความรู้ในท้องถิ่น อีกทั้งหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบ Active Learning ,การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจินดามณี สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการจัดการอบรมความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการอบรมให้ความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากอัคคีภัย แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จัดการอบรมให้ความรู้ด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้ความรู้ครูผู้สอนในการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และในห้องเรียนไปพร้อมกันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	34	97.14	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		34		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		34		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		34		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		34		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	34	97.14	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	33	94.29	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		33		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		32		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	34	97.14	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		34		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		34		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		34		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	34	97.14	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		34		
สรุปผลการประเมิน					96.57	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ในมาตรฐานที่ 3 มีรายละเอียดมาตรฐาน 5 ข้อ ดังนี้

1. **จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โดยทางโรงเรียนจินดามณี ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยในปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอนจำนวน 34 คน จากครูจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ทางหัวหน้าแผนกและผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หลังจากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการใช้ชีวิตและมีความสุขในการเรียน โดยมีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้น มีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

1.3.1 กิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน

ทางหัวหน้าแผนกและผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้สอนที่แต่ละวิชาในช่วงหลังเลิกเรียน (15:05 – 15:50 น.) เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น หลังจากนั้นครูผู้สอนตรวจการทำงานของนักเรียนและสังเกตการพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียน โดยมีครูผู้สอนในส่วนกิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียนจำนวน 26 คน จากจำนวนครู 34 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

1.3.2 คอร์ส O-NET

ทางหัวหน้าฝ่ายวิชาการของแต่ละแผนกมอบหมาย ให้ครูผู้สอนในรายวิชาที่มีการจัดสอบ O-NET ติวนักเรียนชั้น ป.6 และ ม. 3 หลังเลิกเรียนในช่วงเวลา 16:00 – 17:00 น. ณ ห้อง ป. 6 และห้องเรียนสังคม ชั้น 4 ระยะเวลาในการจัดคอร์สติว ประมาณ 2 เดือน เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น หลังจากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีการตรวจสอบผล O – NET ในช่วงเดือนเมษายน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบในคอร์ส O-NET ซึ้งเป็นครูผู้สอนตามรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน จากจำนวนครูประจำรายวิชา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3 กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (ESL)

ทางหัวหน้าแผนก มอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา นำผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านภาษาอังกฤษไปสอนในชั่วโมงที่นักเรียนมีคาบเรียนภาษาอังกฤษหลัก ณ ห้องสมุด เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบในกิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (ESL) จำนวน 2 คน จากจำนวนครู 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

1.4.1 การจัดทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ ครูผู้สอนมอบหมายโครงงานในรายวิชาต่างๆ ในคาบเรียน ในปีการศึกษา 2564 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ดังนั้นมีจำนวนครู 32 คน จากจำนวนครู 32 คน ที่มอบหมายโครงงานในรายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4.2 การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูผู้สอนมอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ ในคาบเรียน ในปีการศึกษา 2564 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ดังนั้นมีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่มอบหมายการนำเสนอหน้าชั้นเรียนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น

. วิชาการงาน นักเรียนทำงานประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนเรียนการทำโปรแกรม coding และการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของรายวิชาต่างๆ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

2. **ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น 1. สมาร์ทบอร์ด 2. เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Bamboozle, Quizizz, Class dojo โบรแกรมนำเสนองาน pwerpoint และสื่อจาก YuTube เป็นต้น

2.1.1 สมาร์ทบอร์ด โดยครูผู้สอนในทุกรายวิชาทำการสอนนักเรียนโดยใช้สมาร์ทบอร์ดเป็นสื่อในการเรียนรู้ ผ่านทางโปรแกรมเพาว์เวอร์พอยท์ และไมโครซอฟเวิร์ด ภายในคาบเรียนของครูแต่ละท่านตามห้องเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้มีความเข้าใจมากขึ้น ดั้งนั้น มีจำนวน 34 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 34 คน ที่ใช้สมาร์ทบอร์ด คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.2 เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Bamboozle, Quizizz,Class dojo และสื่อจาก YouTube โดยครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนภายในคาบเรียนของครูแต่ละท่านตามห้องเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้มีความเข้าใจมากขึ้น ดั้งนั้นครูจำนวน 34 คน จากจำนวนครู 34 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

2.2.1 โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม โดยครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้พานักเรียนไปศึกษาโครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียน ภายในคาบวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น มีจำนวนครู 10 คน จากจำนวนครู 10 คน ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2.3.1 ห้องสมุด โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนที่ห้องสมุดนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

2.3.2 ห้องคอมพิวเตอร์ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนที่ห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการค้นหาข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1.1 กิจกรรมโฮมรูม หัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับมอบหมายให้ครูประจำชั้นเข้าโฮมรูมกับนักเรียนในคาบโฮมรูมที่ห้องเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน ดังนั้น มีจำนวนครู 32 คน จากจำนวนครู 34คน ที่เข้าโฮมรูม คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.2 กิจกรรมแนะแนว หัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับมอบหมายให้ครูแนะแนว สอน แนะนำให้คำปรึกษากับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในคาบเรียนแนะแนว ที่ห้องประจำของครูผู้สอน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนั้น มีจำนวนครู 2 คน จากจำนวนครู 2 คน ที่สอนกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำสื่อการสอนมาประประยุกต์ใช้กับนักเรียน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนได้ดียิ่งขึ้นการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอน

4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ทางหัวหน้าแผนกและผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หลังจากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการใช้ชีวิตและมีความสุขในการเรียน โดยมีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้น มีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4.2.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูประจำวิชา มีการทดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่เรียนในรายวิชานั้นๆ ก่อนและหลังเรียน ในคาบเรียนของแต่ละรายวิชานั้นๆ เพื่อที่จะได้ทราบว่า

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้นๆดีขึ้นหรือไม่
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้นๆหรือไม่มากน้อยอย่างไร
- เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยครูมีการออกแบบทดสอบก่อนเรียนและเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

- ครูมีการออกแบบแผนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนนำไปสู่ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำแบบทดสอบได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้
- ครูมีการให้ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่านเกม หรือ การเล่นแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

4.2.2 การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด หัวหน้าแต่ละฝ่ายได้มีการมอบหมายให้ครูประจำวิชาตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดของนักเรียนในทุกระดับชั้น เมื่อนักเรียนส่งงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยครูประจำแต่ละวิชามีการตรวจเช็คภายในห้องเรียน เพื่อเหตุผลดังต่อไปนี้

- เป็นการทบทวนความรู้ พัฒนาความคิด
- เป็นการฝึกหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ
- เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานด้วยตัวอง
- เป็นการที่ครูผู้สอนทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน
- เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยครูมีการมอบหมายการบ้าน/ใบงานที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในจำนวนที่เหมาะสม

- ครูมีการตรวจการบ้าน/ใบงานให้กับนักเรียน ด้วยการให้คะแนน และมีการบอกส่วนที่ควรแก้ไขให้กับนักเรียนกลับไป เพื่อนักเรียนจะได้ทราบว่ามีส่วนใดที่ผิดพลาดไป

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

4.3.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูประจำวิชา มีการทดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่เรียนในรายวิชานั้นๆ ก่อนและหลังเรียน ในคาบเรียนของแต่ละรายวิชานั้นๆ เพื่อที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนตนเองต่อไปโดยครูมีการออกแบบทดสอบก่อนเรียนและเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมกับมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น

ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นมีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่มีการใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.3.2 การตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด ครูผู้สอนได้มีการมอบหมายให้ให้นักเรียนตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดของเพื่อนนักเรียน และมีการประเมินให้กับเพื่อนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ครูกำหนดไว้ ภายในคาบเรียนของแต่ละรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตลอดจนฝึกความรับผิดชอบและความรอบคอบของผู้เรียน ดังนั้น มีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่มีมอบหมายให้นักเรียนตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ

4.4.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง หัวหน้าฝ่ายของแต่ละระดับได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการประชุม 1 ครั้ง ที่ห้องเรียน โรงเรียนจินดามณี เวลา 16:00 – 17:00 น. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนและพฤติกรรม ซึ่งจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป ดังนั้น มีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.2 ผลการเรียน (Report card) โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูประจำชั้นมอบผลการเรียนให้กับผู้ปกครองนักเรียนหลังจากสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ณ ห้อง พักของครูประจำชั้น โรงเรียนจินดามณี เพื่อเป็นการแจ้งผลการเรียน พัฒนาการทางด้านการเรียนของนักเรียน ตลอดจนแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในด้านของผลการเรียนในปีการศึกศึกษาถัดไป ดังนั้น มีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่มีการส่งผลการเรียนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.3 สมุด ปพ. โดยผู้อำนวยการมอบหมายครูฝ่ายทะเบียน ทำสมุด ปพ. ของนักเรียนที่เรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ป.6 ม.3 และ ม.6 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ของโรงเรียนจินดามณี เพื่อรายงานระเบียนผลการเรียนของนักเรียน ดังนั้น มีจำนวนครู 1 คน จากจำนวนครู 1 คน ที่ทำหน้าที่เป็นฝ่ายทะเบียนและทำสมุด ปพ. คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยผู้อำนวยการมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการประสานงานกับวิทยากรและมาเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการทำ SAR ในปีการศึกษา 2564 ณ ห้องประชุมชั้น 5 โรงเรียนจินดามณี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการทำ SAR ตลอดจนมีความเข้าใจในการทำงานของโรงเรียนจินดามณีมากยิ่งขึ้น ดังนั้นมีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่มีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.2 การประชุมครู โดยผู้อำนวยการมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับนัดประชุมครูทุกคนในทุกวันจันทร์หลังคาบที่ 8 โดยครูระดับประถมศึกษาประชุมที่ชั้น 3 และครูระดับมัธยมศึกษาประชุมที่ชั้น 4 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน นักเรียน หรือครู ดังนั้นมีจำนวนครู 34คน จากจำนวนครู 34 คน ที่เข้าร่วมประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การสังเกตการสอน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนทำการสังเกตการณ์สอนกับครูผู้สอนในทุกรายวิชาในคาบสอนประจำวิชานั้นๆ ณ ห้องประจำวิชาของครูผู้สอน เพื่อเป็นการสะท้อนข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองต่อไปในอนาคต ดังนั้น มีจำนวนครู 34 คน จากจำนวนครู 34 คน ที่ผู้อำนวยการมาสังเกตการสอนคิดเป็นร้อยละ 100.00

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ดีตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี มีการกำกับและติดตามผลการประเมินเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างชัดเจน

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้เป็นอย่างดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนหลายหลายเชื้อชาติสามารถยอมรับความแตกต่างวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีการจัดกิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2.สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่สอดคล้องและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสนับสนุนในการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดส่งครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ 3.สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ทบอร์ด เกมการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot ,Bamboozle, Quizzes, Class dojo และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม 3 D ปริ้นติง (3D-Printing) กิจกรรมงานไม้ (Wood Art) กิจกรรมโรโบติกส์ (Robotic) 4.ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีโครงการการวัดและประเมินโดยใช้เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการใช้โปรแกรม Class DOJO การวัดประเมินผลผ่านระบบ Active School และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้โดยพิมพ์ Report Card จากระบบ Active School ให้กับผู้เรียน 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน เช่น การนิเทศการสอน

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

พัฒนาในเรื่องของความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว รอบ ๆ โรงเรียนและชุมชนให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้เหมาะสมกับวัย นำของดีหรือวัฒนธรรมกาละเล่นที่เป็นจุดเด่นของชุมชนมาปรับใช้และจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ ชุมชน และท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในเรื่องบริบทและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยจัดให้มีส่วนร่วมของชุมชน

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางด้านภาษาเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น 5. ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้สูงขึ้น 6. ควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับชั้น ป.1 .ดียิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพวิชาการที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือเฉพาะทางให้มากขึ้น 2.ควรสนับสนุนให้ครูมีช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ 3.ควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีพื้นที่นั่งที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ให้มีบริเวณ มีสัดส่วนที่ชัดเจน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ควรมีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะของแต่ละด้าน เช่น ทักษะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การนำเสนอผลงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ควรมีการเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญพิเศษด้านต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียนเพิ่มเติมให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษานอกห้องเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้มากขึ้นหรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนทางวิชาการให้มากขึ้น มีการวัดและประเมินผลทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.พัฒนาระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าตลอดจนเข้าถึงง่ายและทันสมัยมากขึ้น

2.สนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนให้มากขึ้น

3.มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านปราชญ์ชาวบ้านมาเผยแพร่ความรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น

4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.เน้นการสอนเสริมเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีทักษะในการกล้าแสดงออก การนำเสนอผลงาน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

4.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1.จัดสรรผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ความเข้าใจและพานักเรียนไปชมวิถีชีวิตของชาวบ้านและส่งตอประสบการณ์ด้านภูมิปัญญา จารีต ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.จัดสรรผู้เชียวชาญศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการจัดทำรูปแบบเอกสารในการประเมินภายในและภายนอกให้ไปในทางเดียวกัน

3.สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสไปอบรมหรือศึกษาดูงานในสาขาที่วิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเอง

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางอัสมา พารีลที ผู้อำนวยการ

นางสาวอัจฉรา บุญประมาณ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ

โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประกาศโรงเรียนจินดามณี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึหษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจินดามณีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มตราฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ...

(นางอัสมา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ 96ของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กทุกคน/ร้อยละ 95 ของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 96 ของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กทุกคน/ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูทุกคน/ร้อย100ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

ประกาศโรงเรียนจินดามณี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึหษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจินดามณีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มตราฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ..

(นางอัสมา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**ค่าเป้าหมายความสำเร็จ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 93ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 97ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4 ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 95ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโบยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 100ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูทุกคน/ร้อยละ100ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนจินดามณี เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ..

(นายมูซา ซูกูโร่)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี

ลงชื่อ..

(นางอัสมา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR)

คำสั่งโรงเรียนจินดามณี

ที่ 04.05/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา2564

....

ด้วยโรงเรียนจินดามณี ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา2564 ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปี 2564

1.นางอัสมา	พารีลที	ประธานกรรมการ
2.นางสาวอัจฉรา	บุญประมาณ	กรรมการ
3.นางสาวศศินันท์	แซ่หลู	กรรมการ
4.นางสาววนิษา	แก้วสงค์	กรรมการ
5.นายปฐมพงษ	อนันตธรรมกิจ	กรรมการ
6.นายวีรพงศ์	ไก่แก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564

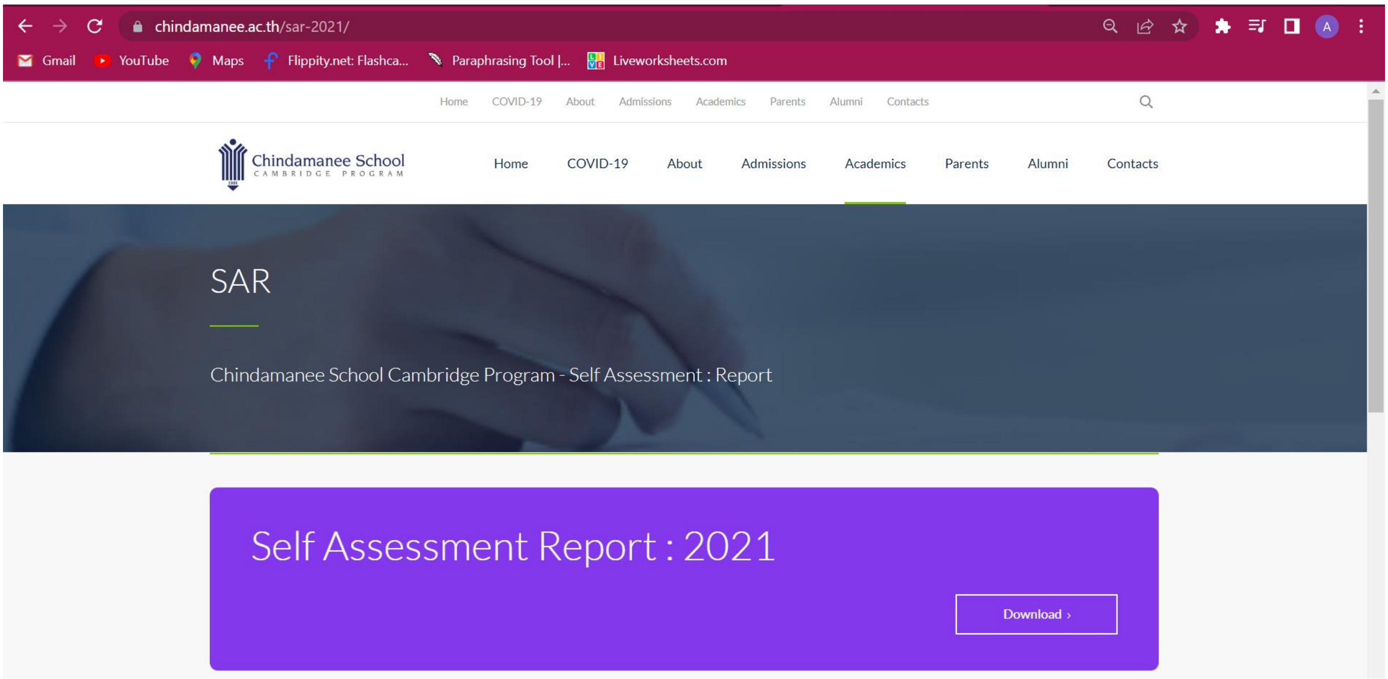
ลงชื่อ ....

(นางอัสมา พารีลที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

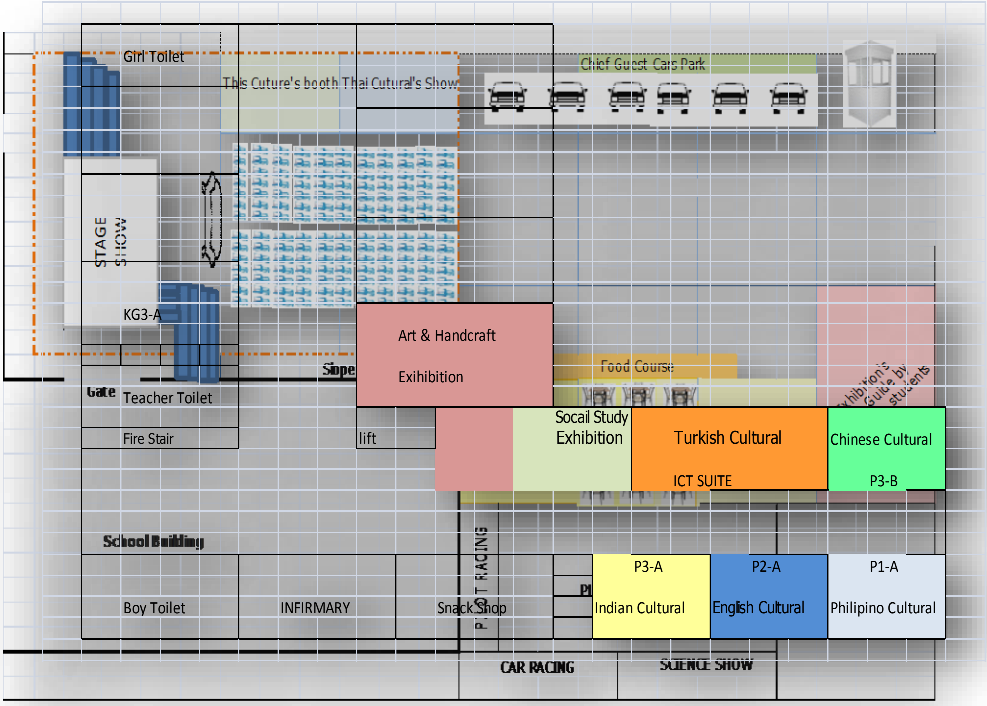
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)


chindamanee.ac.th/sar-2021/
Gmail
YouTube
Maps
Flippity.net: Flashca...
Paraphrasing Tool |...
Liveworksheets.com
Home COVID-19 About Admissions Academics Parents Alumni Contacts
Chindamanee School
CAMBRIDGE PROGRAM
Home COVID-19 About Admissions Academics Parents Alumni Contacts
SAR
Chindamanee School Cambridge Program - Self Assessment : Report
Self Assessment Report : 2021
Download ›

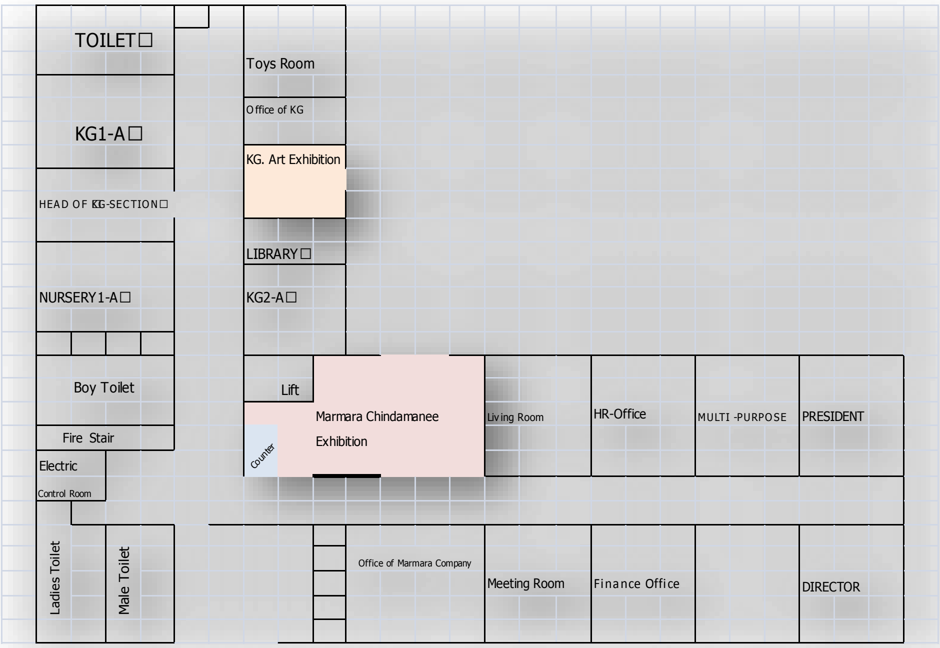
แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารสถานที่)

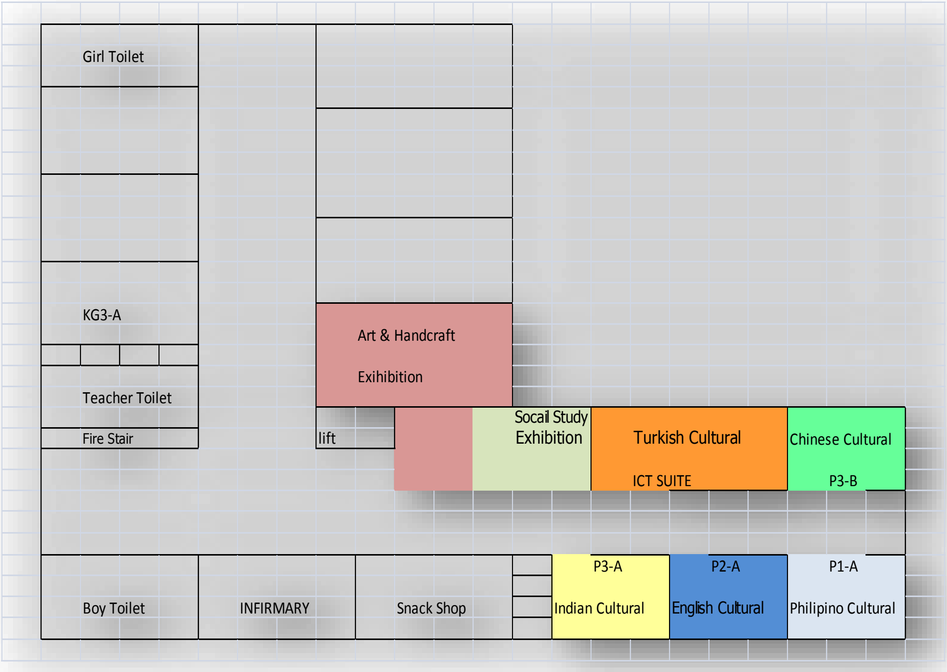
แผนผังอาคารโรงเรียนจินดามณี



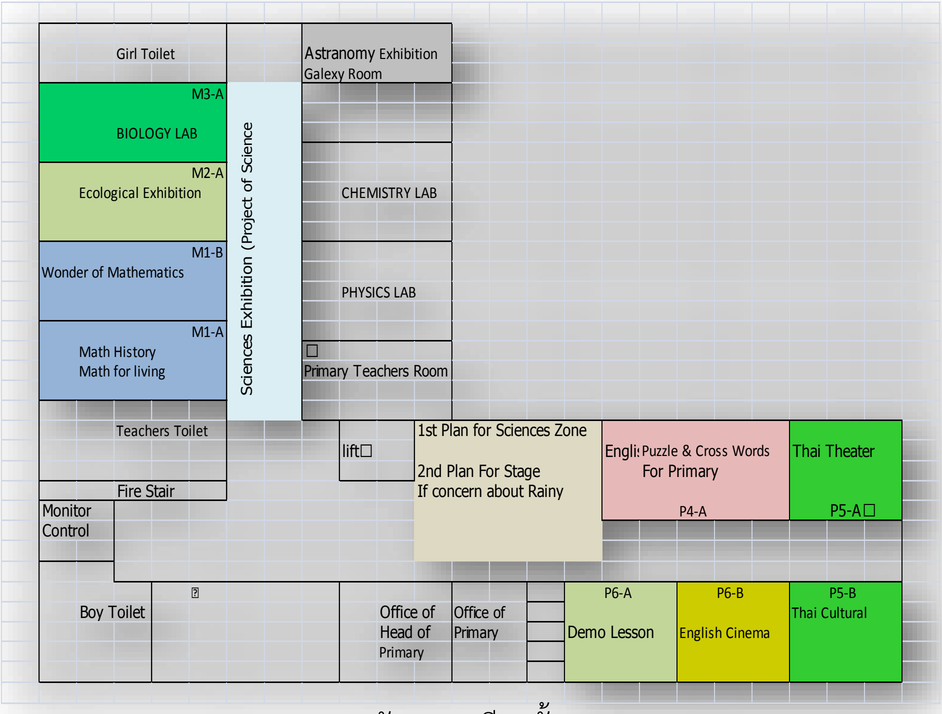
แผนผังบริเวณหน้าอาคารเรียน



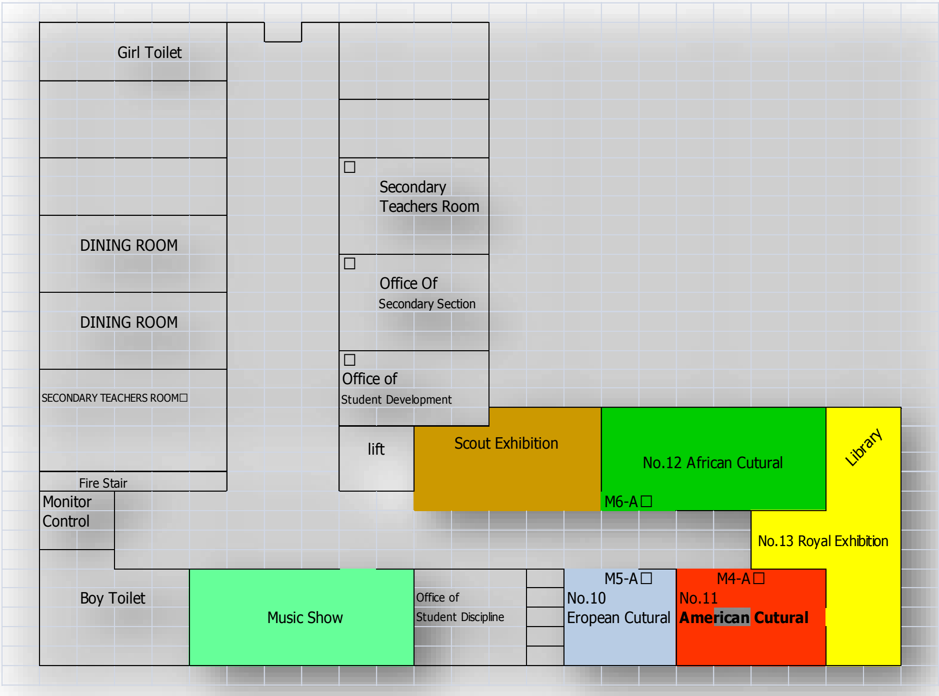
แผนผังอาคารเรียนชั้น 1



แผนผังอาคารเรียนชั้น 2



แผนผังอาคารเรียนชั้น 3



แผนผังอาคารเรียนชั้น 4

ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบัน โรงเรียนจินดามณี มีพื้นที่ จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 83.39 ตารางวา เป็นที่ดินของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยมีอาคารเรียน 5 ชั้น สนามฟุตบอล และสนามเด็กเล่น

ภายในอาคารเรียนประกอบไปด้วย

ชั้น1

- ห้องประธานโรงเรียนจินดามณี	1	ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ	1	ห้อง
- ห้องฝ่ายการเงินและบัญชี	1	ห้อง
- ห้องฝ่ายทะเบียน	1	ห้อง
- ห้องประชุม	1	ห้อง
- ห้องรับรอง	2	ห้อง
- ห้องหัวหน้าฝ่ายอนุบาล	1	ห้อง
- ห้องพักครูฝ่ายอนุบาล	1	ห้อง
- ห้องเรียน ระดับอนุบาล 1-2	2	ห้อง
- ห้องทำกิจกรรมฝ่ายอนุบาล	1	ห้อง
- ห้องน้ำชาย	1	ห้อง
- ห้องน้ำหญิง	1	ห้อง
- ห้องน้ำระดับอนุบาล	1	ห้อง

ชั้น 2

- ห้องเรียนระดับประถม ป.1-ป.2	3	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล 3	1	ห้อง
- ห้องเรียนศิลปะ	1	ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องสวัสดิการ	1	ห้อง
- ห้องพยาบาล	1	ห้อง
- ห้องน้ำชาย	1	ห้อง
- ห้องน้ำหญิง	1	ห้อง

ชั้นที่ 3

- ห้องหัวหน้าฝ่ายประถม	1	ห้อง
- ห้องรองฝ่ายวิชาการและเลขานุการ	1	ห้อง
- ห้องพักครู	1	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ป.3-ป.6	5	ห้อง
- ห้องภาษาไทย	2	ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	2	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเคมี	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1	ห้อง
- ห้องน้ำชาย	1	ห้อง
- ห้องน้ำหญิง	1	ห้อง

ชั้นที่ 4

- ห้องหัวหน้าฝ่ายพัฒนาผู้เรียน	1	ห้อง
- ห้องหัวหน้าฝ่ายมัธยม	1	ห้อง
- ห้องหัวหน้าฝ่ายปกครอง รองวิชาการและเลขานุการ	1	ห้อง
- ห้องสมุด	1	ห้อง
- ห้องเรียนดนตรี	1	ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	2	ห้อง
- ห้องสังคมศึกษา	1	ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	1	ห้อง
- ห้องพักครู	1	ห้อง
- ห้องกิจกรรม	1	ห้อง
- ห้องละหมาด	1	ห้อง
- ห้องที่ปรึกษา	1	ห้อง
- ห้องเก็บของ	1	ห้อง

ชั้น 5

- ห้องประชุม	1	ห้อง
- ห้องรับรองแขก	4	ห้อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหาร

สถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ช่วงอายุ	อายุ 2-6ปี	
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นเตรียมอนุบาล อายุระหว่าง 2-3 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1ปีใช้เวลา 5-6 ชั่วโมงต่อ 1 วัน 25-30 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
หมายเหตุ อายุ 2-3 ปี มีความสนใจ 3-5 นาที (สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก) อายุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที อายุ 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที อายุ 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนาน กว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การล่นกลางแจ้ง ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที		

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)**					
	ป.1	**ป.2**	**ป.3**	**ป.4**	**ป.5**	**ป.6**
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สังคมศึกษา	40	40	40	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษฟังพูด	80	80	80	80	80	80
ภาษาเพิ่มเติม	80	80	80	40	40	40
คณิตศาสตร์	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	440	440	440	440	440	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**1,400**

หมายเหตุ

1.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี พุทธศักราช 2563 จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น

2.กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	120	120	120	80	80	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	80	80	80
วิทยาศาสตร์	120	120	120	200	200	200
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา	40	40	40	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	240	240	240
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	80	80	80	-	-	-
ภาษาอังกฤษฟังพูด	80	80	80	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	160	160	-
คณิตศาสตร์	40	40	40	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	-
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	-	-	-	120	120	120
เคมีเพิ่มเติม	-	-	-	120	120	120
ชีววิทยาเพิ่มเติม	-	-	-	120	120	120
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	280	280	280	720	720	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	-	-	-
- ชมรม ชุมนุม	20	20	20	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์				10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	**1,200**	**1,200**	**1,200**	**1,720**	**1,720**	**1,520**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์-ภาษา)		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	80
สังคมศึกษา ฯ (ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	80	80	80
- ศาสนา	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษสำหรับมหาวิทยาลัย	80	80	80
ภาษาอังกฤษก้าวหน้า	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160	160	160
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	-
ภาษาจีน	160	160	160
ภาษาเพิ่มเติม (จีน /ญี่ปุ่น / เกาหลี)	-	-	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	680	680	680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	**1,640**	**1,640**	**1,640**

หมายเหตุ.../

หมายเหตุ

1.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจินดามณี พุทธศักราช 2564 จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนเป็นสองรายวิชา (ภาษาอังกฤษฟังพูดและภาษาอังกฤษอ่านเขียน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจัดการเรียนการสอนเป็นหนึ่งรายวิชา

3. รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนเป็นสามรายวิชา (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา)

4.รายวิชาภาษาเพิ่มเติม เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง (จีน / ญี่ปุ่น / เกาหลี) ตามความสนใจของผู้เรียน

5.กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

undefined

(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียนจินดามณี

เดือน มิถุนายน ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนวันรับสินวิทยา ได้เปิดดำเนินการ ณ เลขที่ 630-630/1 ตำบลพญาไท อำเภอพญาไท จังหวัดพระนคร ซึ่งปัจจุบันคือแขวงพญาไท เขตพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และได้รับรองวิทยฐานะ เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และต่อมาเมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2516 ได้โอนกิจการให้เป็นของ นายอุดม ฤทธิ์ดิเรก และทำการเปลี่ยนชื่อ เป็น “โรงเรียนจินดามณี “

โรงเรียนจินดามณีได้ย้ายที่ตั้งมายังเลขที่ 41/18 ซอยวัดบางสะแก แขวงบางค้อ เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปัจจุบันคือ ซอย เทอดไท33 แขวง บางค้อ เขต จอมทอง ประกอบด้วย อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง ภายในเนื้อที่ 1 ไร่ 1.73 งาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากนั้น ในปี พ.ศ. 2523 ได้แบ่งออกเป็น 2 แผนกคือแผนกอนุบาลและแผนกประถมศึกษา และได้ย้ายชั้นเรียนแผนก อนุบาล ไปสร้างอาคารใหม่เป็นอาคารเรียน 1 ชั้น ภายในเนื้อที่ 3 ไร่ ซึ่งอยู่ฝั่งตรงข้ามกับสถานที่เดิม โดย ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลจินดามณี”

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม ปีการศึกษา 2547 บริษัทมาร์มาร่า จำกัด โดยนางนพมณี คะระมาน ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บริษัทมาร์มาร่า จำกัด ได้รับการโอนกิจการจากนายอุดม ฤทธิ์ดิเรก และเปิดดำเนินการสอนโดยใช้ชื่อเดิม หลังจากนั้นได้รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจินดามณี” ได้รับอนุญาต จาก กระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 138 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 32 คน จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นในหลักสูตรสามัญปกติ โดยมี Mr. Yilmaz Ari ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในส่วน นางนาตยา อารี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ นายสกุล รอดสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2548 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 และขยายมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปิดสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 194 คน บุคลากรจำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1,2 ประถมศึกษาปีที่ 1,2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็น หลักสูตรสามัญปกติ ขณะนั้น นายสกุล รอดสมบูรณ์ ได้ขอลาออกจากหน้าที่และตำแหน่ง เมื่อวันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2549 ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางนาตยา อารี รับหน้าที่ครูใหญ่และผู้จัดการ โดยขณะนั้นมีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 274 คน และบุคลากรจำนวน 54 คน

ปีการศึกษา 2550 เดือนมีนาคม Mr.Yilmaz Ari ได้รับคำสั่งให้ย้ายเข้าทำงานส่วนกลางของ บริษัทมาร์มาร่าจำกัด และได้แต่งตั้งให้ Mr. Abdurrahman Ufuk Cetin มารับตำแหน่งผู้อำนวยการแทน ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 320 คน และบุคลากร จำนวน 46 คน จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และขยายมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 ได้รับการอนุญาตจาก กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอขยายการรับนักเรียนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเริ่มในปีการศึกษา 2551

ปีการศึกษา 2551 Mr.Abdurrahman Ufuk Cetin ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศิริวัฒน์วิทยา ในเครือบริษัทมามาร่าจำกัด และได้แต่งตั้งให้ Mr.Zafer Kahraman เข้ารับตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี และ นางนาตยา อารี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้จัดการ ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 ได้แต่งตั้งให้ Mr.Osman Gul เข้าดำรงตำแหน่งรองประธานกรรมการบริหาร ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 360 คน และบุคลากร จำนวน 50 คน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-4 และได้ทำการขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ

เดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2552 นางนาตยา อารี ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร ณ ประเทศพม่า และได้มอบหมายให้ นางนภาปิยะ สิริกรกาญจนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการและ ผู้อำนวยการ แทน ขณะนั้นมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 360 คน และ บุคลากร จำนวน 79 คน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ปีที่ 1-3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-5 และได้ทำการขยายชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นอื่นๆ เปิดสอนเป็นหลักสูตรสามัญปกติ

ปีการศึกษา 2553 Mr.Zafer Kahraman ได้ย้ายไปเข้ารับตำแหน่ง ผู้จัดการทั่วไป บริษัทมามาร่าจำกัด ประเทศไทย และได้แต่งตั้งให้ Mr.Osman Gul เข้าดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งขณะนั้น นางนภาปิยะ สิริกรกาญจนา ได้ขอลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการและผู้อำนวยการ เพื่อไปประกอบอาชีพอื่น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้ นางกชณัช นวลนิศาชล เข้ารับหน้าที่และดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 478 คน และบุคลากร จำนวน 77 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษา ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแรก จำนวน 8 คน

ปีการศึกษา 2554 Mr.Osman Gul ได้ย้ายไปรับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประเทศเวียดนาม และ Mr.Bahadir Turgut เข้าดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนแทน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 550 คน และบุคลากรจำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1

ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสอง จำนวน 28 คน

ปีการศึกษา 2555 Mr.Bahadir Turgut ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 543 คน และบุคลากร จำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสาม จำนวน 17 คน

ปีการศึกษา 2556 Mr.Bahadir Turgut ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 560 คน และบุคลากร จำนวน 91 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสี่ จำนวน 27 คน

ปีการศึกษา 2557 Mr.Bahadir Turgut ได้ย้ายไปรับตำแหน่งกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายงานพัฒนาบุคลากรของบริษัทมาร์มาร่าจำกัด และ Mr.Ugur Eroglu เข้ารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ.2557 ขณะที่ นางนพมณี คะระมาน แจ้งความประสงค์ขอย้ายไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ทางคณะกรรมการบริษัทมาร์มาร่าจำกัด ได้มีมติที่ประชุมแต่งตั้ง นางสาวอรุณรัตน์ วณิชรมณีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียน จำนวน 415 คน และ บุคลากร จำนวน 97 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ห้า จำนวน 33 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้อนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2558 ในการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิม คือ “โรงเรียนจินดามณี” เปลี่ยนเป็นชื่อใหม่ คือ “โรงเรียนมาร์มาร่า จินดามณี” ขณะที่ Mr.Ugur Eroglu ตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนนางสาวอรุณรัตน์ วณิชรมณีย์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียน จำนวน 362 คน และ บุคลากร จำนวน 69 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 รุ่นที่หก จำนวน 23 คน

ปีการศึกษา 2559 Mr. Ugur Eroglu ได้ย้ายไปรับตำแหน่งประธานโรงเรียนวิชัยวิทยาเข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและ นางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณีโดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่เจ็ด จำนวน 18 คน

ปีการศึกษา 2560 Mr.Nuri Demir ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางกชณัช นวลนิศาชล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแปด จำนวน 25 คน

ปีการศึกษา 2561 Mr. Nuri Demir ได้ย้ายไปรับตำแหน่งที่โรงเรียนแพนเอเซียและMr. Mehmet Vural เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี และนางอัสมา พารึลที เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณีมีโดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นเก้า จำนวน 20 คน

ปีการศึกษา 2562 Mr. Mehmet Vural เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณีนางอัสมา พารึลที เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณีโดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสิบ จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2563 Mr. Mehmet Vural ได้หมดวาระการดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณี และ Mr.Musa shukrov เข้ามารับตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียนจินดามณีและนางอัสมา พารึลที ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจบการศึกษาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นสิบเอ็ด จำนวน 12 คน

ปีการศึกษา 2564 Mr.Musa Shukurov ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และนางอัสมา พารึลที ยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจินดามณี มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้มีการนำการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมเคมบริดจ์เข้ามาจัดการเรียนการสอนคู่ขนานในระดับชั้นอนุบาล 3-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6